المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 2	ىلامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الإنسان	قرآن كريم	كون: التزكية:	الم
م السورة ترتيلا سليما <u>.</u>	عانيها أن يرتل المتعل	ة بطلاقة ويتعرف م	أ المتعلم السور	داف: - أن يقر	الأه
راء الأبرار يوم القيامة.	- أن يتعرف المتعلم جر	فات الأبرار.	رف المتعلم ص	- أن يتعر	
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبورة،	مائل التعليمة: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
؟ رة مدنية، من المفصل،	ة الإنسان متذكرين بذلك ما جازاهم الله تعالى يوم القيامة 12 من كتاب المتعلم. ت إلى: سورة الإنسان هي سو 7، في الجزء التاسع والعشري ضًا سورة الدهر.	فات الأبرار؟ - بما . ية الانطلاق في ص المتعلمين والمتعلمان	- ما هي ص - تقدم وضع - أوجه انتباه آياتها 31، وتر	التمهيد	II
اعاة القواعد التجويدية.	سان عدة مرات مرتلة مع مر	: الأيات من سورة الإن *: : ث ع ث تأ	- يقرأ الأستاد ت ما الا	قراءة الآراة	
- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: ألاحِطُ: آلإنسانِ _ لَمْ يَكُن شَيْعًاً. أَسْتَنْتِجُ: إذا جاءَتِ آلتونُ آلسّاكِنَةُ قَبْلَ آلسّينِ أو آلشّينِ، فَإِنَّها تُخفى بِغُنَةٍ. • أُطَيِّقُ: أُعيدُ تَرْتيلَ آلآياتِ آلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْإِخْفاءِ.			الايات القاعدة التجويدية	صة الأول	
- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: عَنِ آبْنِ عَبّاسٍ عَظِيهُ أَنَّ أَهْلَ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عَظِيهُ صَنعُوا طَعاماً مِنْ شَعيرٍ، فَجاءَ فَقيرٌ فَأَعْطَوْهُ ٱلطَّعامَ، وَ تَكَرَّرَ ٱلْأَمْرُ ثَلاثَ مَرّاتٍ فَنَزَلَ: وَيُكْعِمُونَ ٱلدِّمَعَامَ عَلَوْ هُيَّا فَيَالًا اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ عَلَيْ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ اللْلِهُ اللَّهُ الللْمُولُولُ اللَّهُ اللَّهُ الللْمُولُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّه				سبب النزول	٦
الحصة الموالية.	. الأيات فرديا وجماعيا. ع تصحيح الأخطاء تثبيتها قصد استظهار ها في	ميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلام	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة الإنسان: تعريفها، سب ن جزء جزء بالتناوب مع تع	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		التمهيد	7
لاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة بـ	مات الصعبة بغية فهر ن الأخيرة من الكتاب لتاذ استخراج معاني	- تُشْرَحُ الكلا في الصفحان - يحاول الأس	معاني الآيات	an an a
القيم المتضمنة في الحين ومراقبته لكل خلقه.	، الكتاب المدرسي قصد بناء ورحمته وكرمه بعباده الص	يذ للقيام بالأنشطة في م الله تعالى المطلق و	- يدفع التلام الآيات: - عا	التدبر وبناء القيم	الثائي
	ى استظهار أجزاء من سور. أسئلة مثل: ءهم يوم القيامة؟ - بما أُمِرَ الر	علمون الإجابة على	الأخطاء. - يحاول المذ	التقويم والدعم	ؠ

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 2	امية	لتربية الإسلا	١
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	العقيدة	ون: التزكية:	المك
	العليم.	م معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم	رف المتعد	راف: - أن يتع	الأها
		ن التزامه بمعاني تلك الصفات.	المتعلم ع	- أن يعبر	
	<u></u>	تعلم، السبورة، صور، موارد رقم	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
	ات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيا
	التعليمية التعلمية		c	المراحل	ح
P 3	_	المتعلمين للدرس الجديد عن طرية خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أت		التمهيد	
ساۇل:	كتاب المتعلم. راءتها والاجابة عن الت	وضعية الانطلاق في ص 15 من ف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق	- تقدم	وضعية الانطلاق	
- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل: سله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ - العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى الرقيب: رقيب على كل شيء عباده. - الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده. - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15: أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:				الفهم	الحصة الأولسو
		: فهو يعلم الجهر وما يخفى. م: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء		التحصيل والاحتفاظ	,
ة والدفاتر .	لـ 4 أقوم ص 15: ؟ أعزز إجابتي بدليل. وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاء الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاء الده الحسني المحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	- يقوم - ما فا - يتم تم	تقويم التعلمات	
	ما الفائدة من معرفتها،	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس - أسماء الله الحسنى، تعريفها، هر المتعلمون الملخص السابق بالتا		التمهيد	٦
ائي من خلال الآيات	أدعوه بها في صلاتي ودع	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن م المتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأ صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا	- أسعى	دعم التعلمات	صة الثاد
ماء الله الحسنى بها.	ئي محاولا استخلاص أس	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام اط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملاه اط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار بها.	- النشُّ	الاستثمار	1,4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 3	ىلامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الانفطار	قرآن كريم	كون: التزكية:	الم
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	رة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم السو	هداف: - أن يق	الأ
	في السورة ويتحلى بها.	يتعرف المتعلم القيم	ـ أز		
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	، صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبورة	سائل التعليمة: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية		,	المراحل	ح
يوم القيامة؟ سورة مكية، من المفصل،	ة الانسان متذكرين بذلك ما هي أحوال الأبرار والفجار 16 من كتاب المتعلم. تالى ألى ألى ألى ألى ألى ألى ألى ألى ألى أ	وال يوم القيامة؟ - ما ية الانطلاق في ص المتعلمين والمتعلمان رتيبها في المصحف 2	- ما هي أه - تقدم وضع - أوجه انتباد	التمهيد	7
	فطار عدة مرات مرتلة مع مر بعضهم الآيات مراعين القو			قراءة الآيات	
- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: أَلْاحِطُ : إِذَا آلسَّماءُ آنفَطَرَتْ. أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آلتُونِ آلسَّاكِنَةِ حَرْفُ آلْفاءِ، فَإِنَّ آلتُونَ تُخْفى بِغُنَّةٍ. أُطَبَّقُ : أُعيدُ تَرْتيلَ آلآياتِ آلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْإِخْفاءِ.				القاعدة التجويدية	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ي أُبَيَّ بْنَ خَلَفٍ.	ت المدروسة ويناقشونه: رَ جُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمّ			سبب النزول	6
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهارها في	ميذ لقراءة زمّلائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة الانفطار: تعريفها، سا ار جزء جزء بالتناوب مع ت			التمهيد	=
	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	ت الأخيرة من الكتاب	في الصّفحان	معاني الآيات	1
انسان ونسيانه لأصله؟	ما الآية التي تشير لغرور الإ - وكيف نجازى عليها؟	إمات يوم القيامة؟ - م سجيل أعمالنا علينا؟	- ما هي علا - من يقوم بن	, an th	صة الثان
ة، وجزاء الأشرار النار	، الكتاب المدرسي قصد بناء ، العمل، فجزاء الأخيار الجن ي استظهار أجزاء من السور	جزاء يكون من جنس <u>جنس</u>	الآيات: - الـ	التدبر وبناء القيم	
ب المدرسي ص 18.	ى استطهار اجراء من السور له 7 - 8 - 9 - 10في الكتا هم أن الله انعم عليهم بنعمة ا	نعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الم	التقويم والدعم	, 4

**** a* 6;		- £w	**	-	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 3		لتربية الإسلا	1)
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الرسول صلعم شابأ	اع	المكون: اقتدا	
ديره للرسول صلعم.	- أن يعبر المتعلم عن تق	طم مرحلة شباب الرسول صلعم	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	ياته.	لم سلوك الرسول صلعم في ح	مثل المتع	- أن يت	
	رقمية	لتعلم، السبورة، صور، موارد	كتاب الم	ائل التعليمية:	الوس
	موعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، تنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	شطة التعليمية التعلمية	تدبير الأتنا		المراحل	ح
<i>•</i> قو مه؟		المتعلمين للدرس الجديد عن ه هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف ك		التمهيد	
ن التساؤل:	من كتاب المتعلم. ن، قراءة نصها والاجابة ع	وضعية الانطلاق في ص 19 ف المتعلمون وضعية الانطلاؤ	- تقدم	وضعية الانطلاق	
- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟ - أستخلص صفاته صلعم والتي شبّ عليها من خلال نص الوضعية؟ - أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرائه من ألعاب و عبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبيا، ولما صار شابا اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على				الفهم التحصيل والاحتفاظ	الحــــــمة الأولــــــ
ة والدفاتر. صدة الموالية. علماتي ص19: ابه؟	نشاط 2 أقوم ص 19: لائمة من صفاته صلعم. رديا وجماعيا، على السبور ثبيته قصد استظهاره في الد عن طريق النشاط 3 أدعم نا شتغل به الرسول صلعم في شب	و تجارتهم، ومن بين من عمل الأستاذ المتعلمين عن طريق الاستاذ المتعلمين عن طريق الصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، في المتعلمون حفظ الملخص وتنا المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم من الحديث النبوي عملا كان المتعلمين المناطقة علم المتعلمين المناطقة عملا كان المستعلمين المناطقة علم المتعلمين المناطقة المناط	- يقوم - أضبع - يتم تم - يحاول - يدفع - أستخل	تقويم التعلمات دعم التعلمات	, b
هي صفاته صلعم؟	س السابق بأسئلة حول: ساب الرسول صلعم؟ - ما	صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر كيف كانت مرحلتي طفولة وش هر المتعلمون الملخص السابق	- يتذكر - أذكر	التمهيد	الحصة
	· ·	، برسول الله ص فأجتهد في د		الاقتداء	
سول صلعم و هو شاب.	ى التي كانت توجه سلوك الر	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بـ اط أ: أفكر في أسماء الله الحسنـ اط ب: أبحث عن قصة زواج الرس	- النشِّ	الاستثمار	لثانية

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 4	ىلامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الأعلى	قرآن كريم	كون: التزكية:	الم
م السورة ترتيلا سليما.	عانيها أن يرتل المتعل	ة بطلاقة ويتعرف م	أ المتعلم السور	داف: - أن يقر	الأه
الحسنة التي تنفع المؤمن.	ن يتعرف المتعلم الموعظة ا	مة الله وقدرته. أر	م تجليات عظم	, يتعرف المتعا	_ أز
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبورة،	مائل التعليمة: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
يوم القيامة؟ سورة مكية، من المفصل، بعد سورة التكوير، بدأت	ة الانفطار متذكرين بذلك ما هي أحوال الأبرار والفجار 20 من كتاب المتعلم. ثان الله ألى المتعلم ألى أن المؤدد الأعلى هي أعلى هو أحد أسماء الله الحسنا	وال يوم القيامة؟ - ما ية الانطلاق في ص المتعلمين والمتعلمان تيبها في المصحف 7	- ما هي أه - تقدم وضع - أوجه انتباه آياتها 19، وتر	التمهيد	
عاة القواعد التجويدية.	على عدة مرات مرتلة مع مرا بعضهم الآيات مراعين القو	ذ الآيات من سورة الأ	- يقرأ الأستا	قراءة الآيات	7
	إِنَّفَعَتِ). كِنَةِ نُونٌ مَفْتُوحَةٌ، أُدْغِمَتِ آلْأُو مَنْسِ آلثّانِي.	فاً واحِداً مُشَدَّداً مِنْ جِ	أُلاحِظُ: إِنْ أَ أَسْتَنْتِجُ: إذا حَرْ	القاعدة التجويدية	صة الأول
هذه السورة المكيّة من أجل عليهم- بعض الأمور	وَ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْاِدْغامِ بِغُنَّةٍ ت المدروسة ويناقشونه: مورة، حيث نزلتْ بعض آيات وصحابته الكرام -رضوان الله ت سورة الأعلى لأسباب أخرى	ميذ سبب نزول الآيا ن أسباب نزول هذه الس -صلى الله عليه وسلم-	- يتعرف التلا هناك العديدُ مر أن تُعلِّم النبي -	سبب النزول	٦
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهار ها في	ميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة الأعلى: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	ラ
لاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با	مات الصعبة بغية فهر ن الأخيرة من الكتاب عتاذ استخراج معاني	- تُشْرَحُ الكلا في الصفحان - يحاول الأس	معان <i>ي</i> الآيات	مة
م المتضمنة في الآيات:	لكتاب المدرسي قصد بناء القي ه أن جعل الهداية بيده فلا ب على ما يعتقده.	ذ للقيام بالأنشطة في ا	- يدفع التلامي	التدبر وبناء القيم	لثاني
كتاب المدرسي ص 22.	ى استظهار أجزاء من السور له 7- 8- 9 - 10-11في اله هم أن الله انعم عليهم بنعمة ا	نعلمون انجاز الأنشط	- يحاول المن	التقويم والدعم	, 9

		£.,	*		
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 4		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أتوضأ وأصلي	ابة	المكون: استج	
الوضوء والصلاة.	- أن يعزز المتعلم كيفية ا	علم كيفية الوضوء والصلاة.	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	.4	لم بالوضوء والصلاة في حياته	زم المتعا	- أن يلن	
	رقمية	تعلم، السبورة، صور، موارد	كتاب اله	مائل التعليمية:	الوس
	موعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مج	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	شطة التعليمية التعلمية	تدبير الأن		المراحــل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن م		التمهيد	
، نصلي؟		ملاة مفروضة علينا في اليوم؟ -			
		وضعية الانطلاق في ص 23	-	وضعية	
ا والأجابة عن التساؤل:	قراءة الايات والنص، شرحه ضاً؟ - وكيف أصلي؟	المتعلمون وضعية الانطلاق، كوف أته	- يتعرف	الانطلاق	
من الكتاب المدر سي.	W .	- حيب ، و حُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بـ	- ثُشْر <i>-</i>		5
•		ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على	•		
'	, ,	ِ كيفية الوضوء والصلاة؟ - أَد		القهم	
		الآيِة، وأستخلص فرائض الوض			
ه المتعلمين للخلاصة <u>.</u>	<u>ِق اسئلة موجهة قصد توجي</u>	الأستاذ فهم المتعلمين عن طرب	,		どが
t entra	1 •	ما أمام زملائي ثم أصلي. الأماد الناسبة		التدرب	ایگو ا
يحث الباقي على	علم ويصحح الحاطئ منها و	الأستاذ وضوء وصلاة كل متــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يقوم المتابعا	والتطبيق	
		التلاميذ إلى استخلاص:			6
جهي ويدي إلى	مض وأستنشق وأغسل و	وضوئي أغسل يدي ثم امض		التحصيل	
بين ثم أصل <i>ي</i> .		ين ثلاثا، وأمسح رأسي وأذن		والاحتفاظ	
		الأستاذ المتعلمين عن طريق ال			
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف		تقويم	
تصنة الموالية <u>.</u>		ل المتعلمون حفظ الملخص وتا		التعلمات	
	_	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدر	_		
		ِ كيفية الوضوء والصلاة؟ - أم الشاء المنال المنالة الما		التمهيد	
		هر المتعلمون الملخص السابق التياسية المديري عتمالة		.6.1	17
*	•	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم . حصة الاستراحة، أتوضأ وأص	• .	دعم التعلمات	13
ِ ٢٠٠٤.	•	ــــــ ۱۲۰۰۰ مرسد که موسد و مرسد کیف أذکر اسم ربي بعد وضو			
ة والدفاتر.		ي . صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف			17:
		التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بـ			۱۵
و هو يراقبني.	ي بدون وضوء لأن الله أمرني	اط أ: أذكر زملائي أن لا أصلي	- النش	الاستثمار	
ون ويصلون.	إخواني الصغار كيف يتوضؤ	اطب: انطلاقا مما درسته أعلم إ	- النشا		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	مية	تربية الإسلا	12
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحفظ نفسي ولا أوذي غيري	ط	المكون: القس	
نفسه و لا يؤذ <i>ي</i> غيره.		تعلم كيف يحفظ نفسه و لا يؤذي . بة حفظ نفسه و عدم إذاية غيره			
		لمتعلم، السبورة، صور، موارد ر			
	وعات، التعلم بالقرين.	، جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائي	غ العمل: فردي	صيا
	طة التعليمية التعلمية			المراحل	۲
۶۰		ئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط المفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي		التمهيد	آھ
ة عن التساؤل: م؟		, وضعية الانطلاق في ص 24 مر ف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - كيف أحفظ نفسي		وضعية الانطلاق	مة الا
جهة إليهم: أذى نفسي و غيري؟	الفهم عن طريق أسئلة مو. ري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب	َ خُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالا ول الأستاذ مساعدة التلاميذ على أدوات قد تلحق الأذى بي وبغير م الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- يحار - أذكر	الفهم	<u> </u>
		م التلاميذ إلى استخلاص: طانا الله عز وجل مجموعة من لهذا أوجب علينا أن نحافظ ع قابل لا يجب علينا أن نؤذي غ	۔ أعم	التحصيل والاحتفاظ	
	ديا وجماعياً، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر ول المتعلمون حفظ الملخص وتثب	- يتم	تقويم التعلمات	
**	ري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب	ر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر. ر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغير ظهر المتعلمون الملخص السابق ا	أذكر	التمهيد	آم
علماتي ص 24: ما جاء في الآية.	ن طریق النشاط 4 أدعم نا بالید؟ في رحمة الله تعالى حسب	م المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع كيف تكون إذاية الغير باللسان و تمح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدف - أبيز - أو ض	دعم التعلمات	حصة الثاتي
بوضعيات جديدة: ى بي وبغيري.	بالقيام بالنشاط 5 ص 24 منى ما يجنبني إلحاق الأذر	ع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه أماط أ: أستلهم من أسماء الله الحس ماط ب: أبحث عن توجيه الرسول	- يدفع - النث	الاستثمار	<u>,</u> 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	كون: الحكمة	الم
	الروحية.	المتعلم على صحته الجسمية والعقلية و	ا ف: - أن يحرص	الأهد
ضي الله.	ِ المتعلم قوته فيما ير	متعلم عن أسباب الضعف أن يسخر	- أن يبتعد ال	
	<u></u> ä	ب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمياً	ئل التعليمية: كتاب	الوسا
	ت، التعلم بالقرين.	ئي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعان	العمل: فردي، ثنا	صيغ
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة ا	المراحل	ح
		هيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق		
Y6		كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غير: تربيب نابذ الانتار		17
و الإحاية عن التساؤل:	'	قدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كة تعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة		
,	ذاية الغير وظلمه؟] 4
	•	نَشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستع		<u>12.</u>
		حاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم قرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟		1
		عرب السيف القوي خير من المؤمن الضد ماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضد	· ·	
		كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوت		9
ه المتعلمين للخلاصة <u>.</u>	ئلة موجهة قصد توجي	قوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا من التلامنيال استنالا		
المؤمن الضعيف،	، و هذا لا يعني احتقار	دفع التلاميذ إلى استخلاص: لمؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف		
على العكس من ذلك	اء على الضعيف، بل	يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتد	والاحتفاظ ولا	
		ب علیه مساعدته	یج	
تارة الد	· '	قوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط		
		تم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و حاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	•	
		تذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ال		
		ماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضد كون منذ المؤمن القوم أن مستثن من		
ئهم	4 في نفع الإكرين: و ب مع تصحيح أخط	كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوت ستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا	i – i r – i	17
		بدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط		1.4
atte to a city a		ماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضد		
	•	تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الر. بتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و		17
		بم تصعفي الشفاط معهي وحديد تردي و دفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا		ائم!
		النشاط أ: يُهماني بالله المنعم القادر يُلزمن		
	_	لنشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحر		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 6	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		التقويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	•
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة. - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. لتعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية ل: فردي، ثناتي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين تدبير الأتشطة التعليمية التعلمية تدبير الأتشطة التعليمية التعلمية حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين القراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				
ح الفردي والفوري، مع الفرصة للمتعلمين المكونات وذلك إما ببورة والدفاتر. الدعم وذلك خلال إنجازه من طرف	مان والانفطار والأعلى م صنة للمتعلمين بالتصحيح تجويد المدروسة سلفا. ة الخاصة بالتقويم ويعط مكتسباتهم السابقة في كل ديمها أمام زملائهم. فرديا وجماعيا، على الس التي تحدد لها استراتيجية حث والتعليم الذاتي قصد ملائهم في الحصنة الموالي	نتاوب وتعطى الفر الترتيل وقواعد الا شطة الثلاث الأخير بنشطة انطلاقا من جموعات. إنجاز الأنشطة وتق على مواطن التعثر للذي الخاص بالب	حفظه في السابق بالا التركيز على طريقة - يقدم الأستاذ الأذ لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الا فرديا أو في إطار م - يدفع المتعلمون لا - يتم تصحيح الأنش - يتعرف الأستاذ ع حصة الدعم القادمة - يقدم الأستاذ نشاء	حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 6	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	ê	الدعــــــ	
	متعلم مكتسباته السابقة	داف: - أن يدعم ال	الأها	
مية.	السابقة لحل وضعية تقوب	المتعلم مكتسباته	- أن يوظف	
	ارد رقمية	السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المتعلم،	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين		ن: فردي، ثنائي، جماح	صيغ العما
	نطة التعليمية التعلمية مواطن التعثر التي يجب		******	ح
طريقة الترتيل وقواعد ستحضار المعنى العام باقي المكونات: اقتداء، قع المعيش. حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس لى تمثلها وتطبيقها في الوا لي ما تم اكتسابه خلال ال إلكترونية. ماعي قصد إنجازه خارج	مور المدروسة سو بن استظهارها من اك على فهم الكلماد ر: الإنسان والانفط امتداد وترابط القيم بط، حكمة، من أجل بن أنشطة تدعم وتغا بن ووسائط التعلم الإ الذاتي= نشاط اجتد	على من لم يتمكن م التجويد المدروسة سالتجويد المدروسة سالكل سورة من السو - يتم الوقوف على تزكية، استجابة، قسالاعتماد على وسائل	
الأعلى، مع التركيز طريقة الترتيل وقواعد استحضار المعنى العام باقي المكونات: المعيش. الحصص السابقة، مع	م المدروسة خلال دروس ، من أجل تمثلها وتطبيقه فني ما تم اكتسابه خلال ا	لحصة المدروسة سور المدروسة سامن استظهارها من المام الكلم الكلم الكلم المتداد وترابط القيال والشطة تدعم وتالل ووسائط التعلم التع	دعمها خلال هذه المعلال هذه المعلوب المعلى من لم يتمكن التجويد المدروسة ويركز الأستاذ كالمحل سورة من السوات المعلى المعلى الأستاذ على المعلى وسائد على وسائد	مته 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 7	للمية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الطارق ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
تعلم الإيمان بالغيب.	حساب أن يتعرف الم	الله في إحياء الموتى لل	المتعلم قدرة	- أن يتعرف	
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	ح
يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟ يبها في المصحف 86، في كر فيها لفظ الجلالة، نزلت	,	المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف عية الانطلاق في ص الما المتعلمان والمتعلمان قي هي سورة مكية، مزين، بدأت بأسلوب قسم	ما هي النعم - تقدم وضد - أوجه انتب سورة الطار الجزء الثلاثة	التمهيد	آم
ع مراعاة القواعد التجويدية.	ارق ج1 عدة مرات مرتلة م	ناذ الأيات من سورة الط	- يقرأ الأسن	قراءة الآيات	
- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: أُلاحِطُ : إِن كُلُّ نفْس - فَلْيَنظُرِ. أَسْتَنْتِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدُ النّونِ السّاكِنَةِ حَرْفُ الْكَافِ أَوِ الظّاءِ، أُخْفِيَتِ النّونُ السّاكِنَةُ بِعُنّةٍ. • أُطّبِقُ : أُعيدُ تَرْتيلَ الْآياتِ الْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ الْإِخْفاءِ بِعُنّةٍ.					صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
The state of the s	ت المدروسة ويناقشونه: أَعْطاهُ خُبْزاً وَلَبَناً، وَأَثناءَ آلْأَكْلِ ﷺِ: هَذا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ ،	اءِ أَبوطالِبٍ آلنَّبِيَّ عَلِيُّكُو ، فَ	ج	سبب النزول	9
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهار ها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
ب نزولها ويرتلونها.	سورة الطارق: تعريفها، سبد جزء بالتناوب مع تصحيح	علمون مكتسباتهم عن ا	- يتذكر المت	التمهيد	ابر
جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة بـ المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو عاجز عن إعادة الصنع؟ - أع	ات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني	في الصُفحا - يحاول الإ	معان <i>ي</i> الآيات	ا قرم
م المتضمنة في الآيات: ياءه من بعد موته .	لكتاب المدرسي قصد بناء القي بان من ماء لقادر على إد	ميذ للقيام بالأنشطة في ال ن الله الذي خلق الإنس	- يدفع التلاد - عز	التدبر وبناء القيم	الثائي
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 29.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا أن الله انعم عليهم بنعمة الخ	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يتبارى ال - يحاول ال	التقويم والدعم	; 7

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 7	مية	لتربية الإسلا	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله القادر المنعم	العقيدة	ون: التزكية:	المك
مه بمعاني تلك الصفات.	- أن يعبر المتعلم عن التزا	م معنى صفات الله القادر المنعم.	رف المتعا	داف: - أن يتع	الأها
	ت، التعلم بالقرين	ماعي، عمل تفاعلي في مجموعا	ثنائي، ج	العمل: فردي،	صيغ
		علم، السبورة، صور، موارد رقمي	كتاب المت	ائل التعليمية:	الوس
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحل	ح
لحسنى؟		المتعلمين للدرس الجديد عن ط خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة		التمهيد	
الاجابة عن التساؤل:	من كتاب المتعلم.	وضعية الانطلاق في ص 30 ه ف المتعلمون وضعية الانطلاق	- تقدم	وضعية الإنطلاق	
لصغير من الكتاب جهة إليهم:	الفهم بالاستعانة بالمعجم ا ي الآيات الفهم عن طريق أسئلة مو. بابقا؟ أذكرها؟ : القادر - المنعم؟ ي كل شيء. لأن نعمه لا تعد ولا تحصر لأن نعمه لا تعد ولا تحصر لأن أسئلة: - أعدد جوانب قدرة	أ الكلمات الصعبة والآيات بغية و عن طريق أسئلة حول معان الأستاذ مساعدة التلاميذ على أسماء الله التي تعرفت عليها سافي معجمي الصغير عن معنى يعني أن الله عز وجل قادر علم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق نعما أخرى ورد ذكرها في سور	المدرس - يحاوا - أتذكر - أبحث - القادر - المنع - يقوم	الفهم	الحــــــصة الأولــــــ
, i	ئی کل شیع۔	التلاميذ إلى استخلاص: ، أن الله قادر ومنعم من خلال إنع ريعني أن الله عز وجل قادر عا م الذي يمن علينا بمننه الوفيرة	- اعرف - القادر	التحصيل والاحتفاظ	b
حه لزملائي. ة والدفاتر <u>.</u>	شاط 3 أقوم ص 30: مة اسم الله المناسب وأشر. ديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النفار ربح من كل آية من الآيات المقده مسحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر المتعلمون حفظ الملخص وتثب	- يقوم - أستخر - يتم تح	تقويم التعلمات	
	، تعريفها، ما الفائدة من م	المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس سماء الله الحسنى: القادر - المنعم هر المتعلمون الملخص السابق ب	ـ أيد	التمهيد	الم
علماتي ص30:	ن طريق النشاط 4 أدعم تا لآيات المقدمة.	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع 5 قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال ا صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدفع - أستنتج	دعم التعلمات	صة الثاتي
سعيات جديدة: الإنسان حول قدرة الله.	قيام بالنشاط 5 ص 30 بوط ارق مع مثيلاتها من سورة	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنا اط أ: أربط الآيات من سورة الط اط ب: أداوم على شكر الله تعالى	- يدفع - النش	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 8	للمية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الطارق ج2	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
تعلم الإيمان بالغيب.	حساب أن يتعرف الم	الله في إحياء الموتى لل	المتعلم قدرة	- أن يتعرف	
لمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	ح
رجعه؟ يبها في المصحف 86، في كر فيها لِفظ الجلالة، نزلت	'	، الطارق؟ - ما هو النه عية الانطلاق في ص علمين والمتعلمات إلى ق هي سورة مكية، مز ين، بدأت بأسلوب قسم	- ما معنى - تقدم وضد - أذكر المت سورة الطار الجزء الثلاث	التمهيد	Ī
	ارق ج2 عدة مرات مرتلة م بعضهم الآبات مر اعين القو			قراءة الآيات	
- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية: ألاحِظُ: إن كُلُّ نفْس - فَلْيَنظُرِ. أَسْتَنْتِجُ: إذا جاءَ بَعْدُ آلتونِ آلسّاكِنَةِ حَرْفُ آلْكافِ أَوِ آلظّاءِ، أُخْفِيَتِ آلتونُ آلسّاكِنَةُ بِغُنَّةٍ. • أُطّتِقُ : أُعيدُ تَرْتيلَ آلْآياتِ آلْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْإِخْفاءِ بِغُنَّةٍ.					صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	، المدروسة ويناقشونه: لَأَعْطاهُ خُبْزاً وَلَبَناً، وَأَثناءَ ٱلْأَكْلِ ﷺ: هَذا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ وَ	اءِ أَبوطالِبٍ ٱلنَّبِيُّ عَلِيَّاتُهُ، فَ	ج	سبب النزول	.
	فَخافَ أَبُوطَالِبٍ، فَقَالَ آلرَّسُولُ عَلَيْكِ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ آللهِ. فَأَنْزَلَ آللهُ تعالى: - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.				
	سورة الطارق: تعريفها، سبد جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	7
لاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة بـا	كلمات الصعبة بغية فهم ات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني	- تُشْرَحُ الدَّ في الصفحا - يحاول الا	معان <i>ي</i> الآيات	مة ا
م المتضمنة في الآيات:	لكتاب المدرسي قصد بناء القي الكريم وأخبر به، هو كلام	ميذ للقيام بالأنشطة في ال	- يدفع التلاه	التدبر وبناء القيم	
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 32.	ى استظهار أجزاء من السور 4 7 - 8 - 9 - 10في الكتا هم أن الله انعم عليهم بنعمة ا	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يتبارى الـ - يحاول الـ	التقويم والدعم	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 8	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة عبس ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
تعلم أهوال يوم القيامة.	ان أن يتعرف الما	رة الله على خلق الإنس	تعلم دلائل قد	أن يتعرف الم	_
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
الله الإنسان يوم القيامة؟ آن في الحزب التاسع	' .	الإنسان؟ هل الخالق عاجر عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان عدد آياتها 42 آيةً، تقع	ما هو أصل - تقدم وضد - أوجه انتب سورة مكية	التمهيد	الد
راعاة القواعد التجويدية.	س ج1عدة مرات مرتلة مع م بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الأيات من سورة عبـ	- يقرأ الأسن	قراءة الآيات	
، آلسّاكِنَةَ تَظْهَرُ في آلنَّطْقِ.		يذ لتعرف القاعدة التج : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهّى. ; : إِذا جاءَ بَعْدَ آلتّونِ آل	- يدفع التلام ألاحظُ أَسْتَنْتِجُ	القاعدة التجويدية	صة الأولــــــ
قيامة وأحوال المؤمن	ت المدروسة ويناقشونه: أم مكتوم وعن أهوال يوم ال ت أيضًا نعم الله تعالى	ا تتحدث عن قصة ابن	نزلت آياتها	سبب النزول	کی
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهار ها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة عبس: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	
جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو عن القيمة التي تنهى عنها الآب	ات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني	في الصّفحا - يحاول الا	معاني الآيات	المصصة
	لكتاب المدرسي قصد بناء القي ، الأسبقية في معاملاتي للأث الخاصة.		_	التدبر وبناء القيم	الثائي
ب المدرسي ص 35.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ، تلزمني أن أعطي الأسبقية	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد - يدفع التلا	التقويم والدعم	ڼې

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 8	ية	ربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ	\$	المكون: اقتداء	
	كريم صلعم.	متعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله ال	رف ال	داف: - أن يتع	الأها
		متعلم سلوك الرسول صلعم في حياته	مثل الد	- أن يت	
	نمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد رة	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	عات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائم	غ العمل: فردي	صيغ
	لة التعليمية التعلمية	تدبير الأنشط		المراحــل	ح
ثىدانە؟		سيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طر ن هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كان		التمهيد	
الاجابة عن التساؤل:	ن كتاب المتعلم قراءة الآيات، شرحها و	ن ورور وريم وي من 33 مرآ قدم وضعية الانطلاق في ص 33 مرآ عرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ف كانت طفولة الرسول صلعم وشبا	ت - <u>ب</u> -	وضعية الانطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ - أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟				الفهم	الم
الأصنام وحبه للخلاء إذ ل قومه الذين اتخذوا من 4 من ارتكاب المعاصي	أسئلة موجهة قصد توجيا لعاب شباب الجاهلية، وعبادة يتدبر في الكون ويستنكر جها وسلم وحفظا من الله تعالى لا	وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أ يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر و نام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه	- يقر - إن كان إ الأص	التحصيل والاحتفاظ	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وإتيان الأثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33: - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية الله تعالى للرسول ولي السبورة والدفاتر يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.					b
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص33: - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله و السبورة والدفاتر يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.					
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.					الحصة
		- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله		الاقتداء	
فظ والرعاية.	له على رسوله ﷺ في الد	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقي تشاط أ: أبين تجليات الله تعالى وإنعام تعلم الذاتي: أبحث عن قصة عن رعاي	_ 112	الاستثمار	الثانية

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 9	للمية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة عبس ج2	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
تعلم أهوال يوم القيامة.	ان أن يتعرف الما	رة الله على خلق الإنس	تعلم دلائل قد	أن يتعرف الم	-
لمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
بي الأعمى؟ آن في الحزب التاسع أنّها قصيرة وسهلة الحفظ.	تذكر أن: في الجزء الثلاثين من القر ن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بـ	ما هو سبب نزول س عية الانطلاق في ص علمين والمتعلمات إلى عدد آياتها 42 آيةً، تقع ترتيبها بين سور القرآر	- تقدم وضد - أوجه المت سورة مكية والخمسين،	التمهيد	الم
	س ج2 عدة مرات مرتلة مع . بعضهم الآيات مراعين القو			قراءة الآيات	
، آلسّاكِنَةَ تَظْهَرُ في آلنَّطْقِ.		يذ لتذكر القاعدة التجو : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهّى. : إذا جاءَ بَعْدَ آلتّونِ آل	- يدفع التلام ألاحِطُ أَسْتَنْعِجُ	القاعدة التجويدية	صة الأولــــــ
,	، المدروسة ويناقشونه: أم مكتوم وعن أهوال يوم اا ت أيضًا نعم الله تعالى	ميذ سبب نزول الأيات تتحدث عن قصة ابن	- يتذكر التلا نزلت آياتها	سبب النزول	P
	ذ للتباري وترديد الآيات فر	اذ الأيات ويدفع التلاميـ دميذ لقراءة زملائهم م	- يقرأ الأست - يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
نِزولها ويرتلونها.	سورة عبس: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح	علمون مكتسباتهم عن ا	- يتذكر المت	التمهيد	5
لاستعانة بالمعجم الصنغير	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	المات الصعبة بغية فهمات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني عم الله علينا وأشكره القا	- تُشْرَحُ الك في الصفحا - يحاول الا - أستخلص نـ	معاني الآيات	حــــــــصة الثانا
**	لكتاب المدرسي قصد بناء القي المينا كثيرة فلنحذر من زو	ميذ للقيام بالأنشطة في اا		التدبر وبناء القيم	ائر
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 37.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ، تلزم النظر والتفكر في خل	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	٩

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 9	م ، ۵	لتربية الإسلا	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أتيمم	أبة	المكون: استج	
التيمم.	- أن يتعرف المتعلم كيفية	علم الأعذار المبيحة للتيمم.	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	د رقمیة	لتعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	ائل التعليمية:	الوس
	جموعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في م	، تنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	نشطة التعليمية التعلمية	تدبير الأ		المراحــل	ح
، أناقش ذاك معهد		ِ المتعلمين للدرس الجديد عن ِ كيفية الوضوء والصلاة؟ -		التمهيد	
	و من كتاب المتعلم.	وضعية الانطلاق في ص 38 ب المتعلمون وضعية الانطلاق	- تقدم و	وضعية الانطلاق	
- كيف اليمم؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟ - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتيمم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				الفهم	الحصلة الأو
، على المتابعة	- أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يقوم الأستاذ تيمم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.				
لليدين إلى المرفقين.		التلاميذ إلى استخلاص: م مسحتان على ما يتيمم با عند المرض أو العجز أو ا	۔ التیم	التحصيل والاحتفاظ	7
	- يباح عد المرص أو العجر أو قعدان الماع يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38 يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.				
	- يحاول المتعلمون حفظ الملحض وتنبيته قصد استطهاره في الحصة الموالية يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أتيمم أمام زملائي ثم أصلي يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.				
علماتي ص 38: يمم. ة والدفاتر.	، عن طريق النشاط 5 أدعم أ ي تعرفتها والتي تجيز لي الت صلي. فرديا وجماعيا، على السبور	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم بعض الرخص الشرعية الت كيف أتيمم أمام زملائي ثم أ صحيح النشاط شفهيا وكتابيا،	- يدفع - أتذكر - أبين - يتم تد	دعم التعلمات	الحصة الثانيا
	لصحة الصلاة، أبين متى أتو،	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه اط أ: بما أن الطهارة شرط ا ا ط ب : أبحث عن أعذار أخر:	- النشر	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	لامية	تربية الإسا	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة	ببط	المكون: الق	
		لمتعلم بعض حقوق شخص في وضعية			
شخص المعاق.		واجبه اتجاه الشخص المعاق أن يلتز			
		المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمي			
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات معمد معمل تفاعلي في مجموعات			
	التعليمية التعلمية	تدبير الانشطة الله المتعلمين الدرس الجديد عن طريق		المراحل التمهيد	ح
.ه؟		يى المتعلمين للدر في الجديد عن طريق م هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه			
بة عن التساؤل: : ؟	القصة، شرحها والاجاه	م وضعية الانطلاق في ص 39 من كة رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة - ما بال من لا يحترم ذ		وضعية الإنطلاق	
جهة إليهم: من ذلك؟	_{ً،} عن طريق أسئلة مو. عم، وأستخلص العبرة	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستع اول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم كر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلا رم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا	- يح - أتذ	القهم	العسسصة ا
لما هم في حاجة إليه، ثنا على ضرورة وجل جلاله.	في حالة إعاقة نظرا لم مع الحياة، لهذا حا فير الأجر عند الله عز	فع التلاميذ إلى استخلاص: جب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص ة العمي الذين يجدون صعوبة في التأة عدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من و) - أو لم خاصد	التحصيل والإحتفاظ	لأولـــــى
		زم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة رم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الذ		التدرب والتطبيق	
	رجماعيًّا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و اول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	- يتم	تقويم التعلمات	
ئهم.	أفعل لأساعدهم ؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ال ن كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا تظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا	ابي – أبي	التمهيد	す
علماتي ص 39:	ريق النشاط 5 أدعم ت ين؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط ن كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقب كر صاحب إعاقة تفوق في حياته. م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و	ابی – بانی – اتذ –	دعم التعلمات	حصة الثانيا
بوضعيات جديدة:	ام بالنشاط 6 ص 39 لها بما جاء في سورة	م التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا شراط أنه القيا القيام القيام التفاط أنه القرأ قصمة ابن أم كلثوم وأربط المسلط بن أبحث عن أشخاص تحدوا الإ	ـ بدا ـ النا	الاستثمار	; 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	للمية	تربية الإس	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أساوي بين الناس في المعاملة	عكمة	المكون: الد	١
		لمتعلم معنى المساواة.	يتعرف ا	داف: - أن	الأها
ين الناس في المعاملة.	نزم المتعلم بالمساواة ب	ن حالات التمييز في المعاملة أن يلأ	لم موقفا ه	ى يتخذ المتع	- أز
	<u></u> ä	المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمي	ية: كتاب	مائل التعليم	الوس
	ت، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعا	دي، ثنائم	غ العمل: فر	صي
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة ا	ن	المراحا	ح
ألا نميز بين البشر؟	اس کلهم؟	يئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الن ف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي ن	_ ما	التمهيد	_
، المعاملة؟	الأيات، شرّحها والاجا واساوي بين الناس في	م وضعية الانطلاق في ص 40 من كة رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة - كيف أتخذ العبرة من الآيات،	ے یتع	وضعية الانطلاق	المساء
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.					صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		فع التلاميذ إلى استخلاص: سلام هو دين العدل والمساواة، لا يجر للون أو الجنس أو اللغة) لأن معيا	ل - الإ	التحصيل والاحتفاة	,
ة والدفاتر .	3 أقوم ص 40. رجماعيا، على السبور	ِم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و اول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	- يقو - يتم	تقويم التعلمات	
ئهم.	لا نميز بينهم؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس الـ هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي أ تظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا	. ما	التمهيد	1
ألا نميز بين البشر؟ اس وأتحلى بها.	حوهم؟ - لماذا ينبغي إة في المعاملة بين الذ	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط ف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي ن تخلص من الحديث الشريف قيم المساو م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و	ے _ کیر - أس	دعم التعلمات	الحصة الثانيب
ماملاتي.	اوي بين الناس في مع	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا شاط أ: انطلاقا من اسم الله القادر، أس شاط ب: أعتاد ان لا أنحاز في معاملات	ر - الن	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 11	بية الإسلامية	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		التقويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة. - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. لتعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقية لن: فردي، ثناتي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				
الفوري، مع التركيز المتعلمين لقراءتها ي كل المكونات وذلك مبورة والدفاتر. المدعم وذلك خلال إنجازه من طرف	ارق وعبس متذكرين بذا لمين بالتصحيح الفردي و مدروسة سلفا. بالتقويم ويعطي الفرصة نا من مكتسباتهم السابقة ف ديمها أمام زملائهم. فرديا وجماعيا، على الس التي تحدد لها استراتيجية حث والتعليم الذاتي قصد	وطى الفرصة المتعاوق المتعاوق المتعاوض المنطقة الخاصة الأنشطة الخاصة المحموعات. المنشطة وتقاطلة وتقاطل المناسطة وتقاطى المواطن المتعار المناسطة المعار المناسطة المعار المناسطة المعار المناسطة المعار المناسطة المعار المناسطة المعارض المناسطة المنا	السابق بالتناوب وتعلى طريقة الترتيل على طريقة الترتيل وفهمها. وفهمها. المتعلمين بالما فرديا أو في إطا ويتم تصحيح الأنش ويتعرف الأستاذ عصدة الدعم القادمة ويقدم الأستاذ نشاد	حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 11	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	٩	الدعــــــ	
	متعلم مكتسباته السابقة.	داف: - أن يدعم ال	الأها	
مية.	السابقة لحل وضعية تقوي	المتعلم مكتسباته	 أن يوظف 	
	ارد رقمية <u></u>	السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المتعلم،	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في	ل: فردي، ثنائي، جماع	صيغ العما
	نبطة التعليمية التعلمية	تدبير الأنن		ح
ل وقواعد التجويد ستحضار المعنى العام باقي المكونات: اقتداء، قع المعيش. حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس ن تمثلها وتطبيقها في الوا ني ما تم اكتسابه خلال ال إلكترونية. منزلي قصد إنجازه خار	مور المدروسة سو ها من قبل، وكذا ال اك على فهم الكلماد تي الطارق وعبس امتداد وترابط القيم ط، حكمة، من أجل ل أنشطة تدعم وتغا ل ووسائط التعلم الإ الذاتي دعم تعلمي	يتمكن من استظهار المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذا لكل سورة من سور - يتم الوقوف على تزكية، استجابة، قس - يبحث الأستاذ علي الاعتماد على وسائل	
ع التركيز على من لم نيل وقواعد التجويد الستحضار المعنى العام باقي المكونات: المعيش. الحصص السابقة، مع	م المدروسة خلال دروس ، من أجل تمثلها وتطبيقه فني ما تم اكتسابه خلال ا	لحصة. سور المدروسة: س ها من قبل، وكذا زلك على فهم الكلم رتي الطارق وعبس امتداد وترابط القي جابة، قسط، حكمة ئل ووسائط التعلم ا	دعمها خلال هذه المنطهار المنتظهار المنتظهار المدروسة سلفا يركز الأستاذ كالكل سورة من سورة من سورة التداء، تزكية، استاد على الاعتماد على وسائل وسائل على وسائل	مة 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 12	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة النبأ ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
وم القيامة.	- أن يتعرف المتعلم أهوال يـ	م بيوم البعث	ل يؤمن المتعا	- أز	
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟ الله الإنسان يوم القيامة؟ المصحف 78، وهي	ت إلى أن: لمفصل، آياتها 40، وترتيبه مي الجزء بأول كلمة بها "د	نزول سورة عبس؟ من ه عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان هي سورة مكية، من اا	ما هو سبب - تقدم وض - أوجه انتب سُورَةُ النبأ أول سورة	التمهيد	٦
	أج1عدة مرات مرتلة مع مر بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الآيات من سورة النب	- يقرأ الأسا	قراءة الآيات	
u.	فيشوم وتظهر بقوة في الميم	_ ,	- الغنة صو	القاعدة التجويدية	لة الأول
يات عديدة عن سبب ا بينها؛ فمنهم المصدِّقُ	يقومون باستخراج أمثلة لها من الأيات المدروسة: عمّ - النّبا - ثمّ - النّهار - جنّات يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلتْ في أوائل بعثة النّبيّ -ص-وكانتْ تأكيدًا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردتْ روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلسُ لمَّا نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدِّقُ - ومنهم المكذِّبُ بهِ، فنزلتْ عمَّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.				
- وهنهم المعتب برا عرف عم يسدون عن الله العظيم ، يعني الخبر العظيم يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.					
	سورة النبأ: تعريفها، سبب ن جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	7
	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو ر نعم الله تعالى على عباده.	ات الأخيرة من الكتاب إستاذ استخراج معاني	في الصّفح - يحاول الا	معان <i>ي</i> الآيات	ař.
	لكتاب المدرسي قصد بناء القي اده كثيرة من أنكرها اسن	ميذ للقيام بالأنشطة في اا		التدبر وبناء القيم	
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 44.	ى استظهار أجزاء من السور 4 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ، تلزم التأمل في خلق الله وف	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول ال	التقويم والدعم	١

		,			
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 12		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله بديع السماوات والأرض	العقيدة	ون: التزكية:	المك
سم في وصف الله تعالى.	- أن يوظف المتعلم هذا الا	م أن الله بديع السماوات والأرض.	رف المتعل	داف: - أن يتع	الأها
	لتعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في مجموعات، ا	نائي، جما	العمل: فردي، ث	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	اب المتعد	ائل التعليمية: كت	الوس
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
ا يدل كل اسم؟		المتعلمين للدرس الجديد عن ط أسماء الحسنى التي عرفنا في الا		التمهيد	
	من كتاب المتعلم. ، قراءة الآيات، شرحها و	وضعية الانطلاق في ص 45 ه ف المتعلمون وضِعية الإنطلاق	- تقدم	وضعية الانطلاق	
أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الايات؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ - يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: - أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة.			الفهم	الحــــــمة الأولــــو	
مبدعا.	عين، لذا أحب أن أكون	التلاميذ إلى استخلاص: - الله بديع ويحب المبد	- يدفع	التحصيل والاحتفاظ	,
ة والدفاتر.	على القدرة أم العجز؟ أعز ديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النا للال الآية، أجيب: الإبداع يدل ع صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر للمتعلمون حفظ الملخص وتثبا	- من خ - يتم تع	تقويم التعلمات	
	مظاهره في الكون، ما الفا	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس يع السماوات والأرض: معناه، هر المتعلمون الملخص السابق ا	- الله بد	التمهيد	٦
علماتي ص45: لحار والنبأ.	ن طريق النشاط 4 أدعم ت مع مثيلاتها من سورة الانفد	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع الآيات المقدمة من سورة الطارق صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدفع - أربط	دعم التعلمات	صة الثا
نىعيات جديدة: عبس حول إبداع الله.	قيام بالنشاط 5 ص 45 بوط يلاتها من سورتي الإنسان و زملائي، وأطلب رأيهم فيه	التلاميد لاستثمار ما تم اكتسابه بالا اط أ: أربط آيات الوضعية مع مثا ط ب: أعرض أحد إبداعاتي على ط ج: أبحث عن مظاهر إبداعاته	- يدفع - النشد - النشما	الاستثمار	:0

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 13	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة النبأ ج2	قرآن كريم	كون: التزكية:	المك
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
وم القيامة.	- أن يتعرف المتعلم أهوال يـ	م بيوم البعث.	ل يؤمن المتعا	- أز	
لمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ِة، صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
كورة في الجزء 1؟ ا في المصحف 78، وهي	ت إلى تذكر أن: لمفصل، آياتها 40، وترتيبه مي الجزء بأول كلمة بها "د	، الكافرون؟ - أتذكر بعضر عية الانطلاق في ص اه المتعلمين و المتعلمان هي سورة مكية، من ا	- عم يتساءل - تقدم وضد - أوجه انتب سُورَةُ النبأ أول سورة	التمهيد	الح
	أ ج2 عدة مرات مرتلة مع مر بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الآيات من سورة النِب	- يقرأ الأسن	قراءة الآيات	4
at at	فيشوم وتظهر بقوة في الميم	<u> </u>	- الغنة صو	القاعدة التجويدية	ة الأول
في أوائل بعثةِ النَّبيِّ -ص- يات عديدة عن سبب يا بينها؛ فمنهم المصدِّقُ	يقومون باستخراج أمثلة لها من الأيات المدروسة: عمّ - النّبأ - ثمّ - النّهار - جنّات. يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلتْ في أوائل بعثة النّبيّ -ص- وكانتْ تأكيدًا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردتْ روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلسُ لمَّا نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدِّقُ - ومنهم المكذِّبُ بهِ، فنزلتْ عمَّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.				
ديا وجماعيا.	- ومنهم المعتب برا عرف عم يسدون عن المب المعيم اليعني الحبر المعيم يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.				
أخطائهم.	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.				
لاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين: فار من عقاب.	معاني الآيات	ا مقا			
م المتضمنة في الآيات:	لكتاب المدرسي قصد بناء القي نعما كثيرة، وللكافرين	ميذ للقيام بالأنشطة في ا		التدبر وبناء القيم	الثائي
ب المدرسي ص 47.	ى استظهار أجزاء من السور له 7 - 8 - 9 - 10في الكتا فيه منظرا طبيعيا أشارك ب	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	نم

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 13	بية الإسلامية	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		بيد ، إحدر المحدد ع	
رقع الجدادة.	2 + 1	خلوة الرسول ﷺ في غار حراء		
		المتعلم تحنث الرسول بَيْنِيُّ رِيْنِيْ جِيْنِيْ يَبْنِيْنِ.	،اف: - أن يتعرف	الأهد
ۣ ٷڒڽٷڔڐٷؿڵ ٷٷڔٷٵؿ	لُ المتعلم سلوك الرسول بَيْهِ	ية الله تعالى برسوله بَيْنِكُ إِلاَيْ عِلَيْ وَيَهِمْ مِنْهِمْ عَلَيْهُ وَمِنْهُمْ عَنْهُمْ اللَّهُ	عبر المتعلم عن عن	- أن يـ
	ية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقم	ائل التعليمية: كت	الوسد
	ات، التعلم بالقرين.	نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	العمل: فردي، ث	صيغ
	التعليمية التعلمية		المراحل	ح
		. أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريغ		
الله لرسوله چَپْنِيْ؟	- ما هي مظاهر رعاية	كيف كانت طفولة الرسول رَبِيْنِ وشبابه? -	-	
1 1 11		تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من		
		يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق		
		كيف كانت خلوة الرسول رَبِيْنِ - أين كان تُنْ مُنْ الله ما الاستما		-
		ُ تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعا يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم		17
,	,	أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول قليناه		
ول الوحي؟	حوال الرسول ﷺ قبل نز	أستخلص من انص الوضعية حالتين من أم	التحصيل	
Notte to	11	· أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟ ت الأداد : التاريخ الت		4
		يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئا لما اقتربت بعثته يَهِ وَهِمْ إِهِمْ عِهْدِ قِيْرٌ حبب الله إليه		الخي
		ان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل ا		
	ق.	تدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالغ	4	11
	,	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاد	**	2
		لماذا كان الرسول إليال يختلي في غار ح	11 2 1 1 1 1 1	
		يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا . يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	-	
		ي رق المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ا		1
- .		أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول إلى		
رة والدفاتر .	CIT 110 730	- يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرُّدي		
		يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس الس		
		لماذا كان الرسول رئيل يختلي في غار حرا		لِمُ
		يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناو		
***************************************		ا أقتدي برسول الله ﷺ إلى الله على الله على الله على الله على الله على الله الله الله الله الله الله الله ال	_	
	· ·	ا ينطع المارميد والمستمار ما ثم احتساب بالعيام المساوات والأر	_	,
		التعلم الذاتي: أخلو بنفسي ساعة وأتفكر		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 14	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الليل	قرآن كريم	كون: التزكية:	المدّ
لم السورة ترتيلا سليما.	معانيها أن يرتل المتع	ورة بطلاقة ويتعرف	رأ المتعلم الس	هداف: - أن يق	الأ
آل الإنسان يوم البعث.	- أن يتعرف المتعلم م	، الصالحة في الدنيا.	تعلم الأعمال	- أن يتعرف الم	-
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة النبأ متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبأ؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشتمل على لفظ الجلالة.				التمهيد	٦
	ل عدة مرات مرتلة مع مراع بعضهم الآيات مراعين القو			قراءة الآيات	
- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: ألاحِظُ: مَن بَخِلَ. تُقْرَأُ (مَمْبَخِلَ). أَسْعَنْعِجُ: إِذَا جَاءَ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْباءِ، فَإِنَّها تُقْلَبُ ميماً شِبْهَ مُخْفَاةٍ في ٱلنَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ. • أُطَبَقُ : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ آلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدةٍ قَلْبِ آلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ ميماً.					صة الأولــــــ
	المدروسة ويناقشونه: جارِهِ مِمّا يَتَساقَطُ مِنْ ثِمار نَخْ ثِمارِهَا فَأَبِي، وَلَمّا آشْتَراها ط ئِلاً لَهُ: هِيَ لَكَ.	حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفالَ	بِنَخْلَةٍ فِي ٱلْ	سبب النزول	, L
علمي المنعلق المنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة المنطق					
نزولها ويرتلونها. أخطائهم.	سورة الليل: تعريفها، سبب ا جزء بالتناوب مع تصحيح	علمون مكتسباتهم عن ا متعلمون السورة جزء	- يتذكر المت - يستظهر ال	التمهيد معانى	7
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما جزاء كل من الأنقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبر عن المعنى الإجمالي للسورة؟					كمية الثائب
	لكتاب المدرسي قصد بناء القي مدقين ويهديهم للصراط		- يدفع التلاد	التدبر وبناء القيم	
لكتاب المدرسي ص 50.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7- 8- 9 - 10-11 في ا زكون أنفسهم لنيل رضى الل	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 14	مية	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سنن الصلاة		المكون: استج	
		يتعرف المتعلم سنن الصلاة.		راف <u>:</u>	
		ي و - أن يميز المتعلم بين ا			
		لتعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
		جماعي، عمل تفاعلي في مـ			
	نشطة التعليمية التعلمية		*	المراحل	ح
مرض أو عذر آخر؟	, طريق أسئلة مثل: أصفها ثم أطبقها أمام زملائي ء، أو لم أقدر على استعماله ا إ من كتاب المتعلم.	المتعلمين للدرس الجديد عن كيفية الوضوء والصلاة؟ - أفعل عند غياب الماء للوضو وضعية الانطلاق في ص 51	- أتذكر - ماذا - تقدم	التمهيد وضعية	
		ب المتعلمون وضعية الانطلاق - كيف أصلى؟ - ما ه	- يتعرف	الانطلاق	
من الكتاب المدرسي. جهة إليهم: أم سنة؟	- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟ - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				
		ي أمام زملائي . الأستاذ صلاة المتعلمين ويص اه والتصحيح.	- أصلم - يقوم	التدرب والتطبيق	الأول
احرام	الجهر في الصلاة الجهر - التكبير ما عدا تكبيرة الإ	التلاميذ إلى استخلاص: سنن ة ما تيسر من القرآن الكريم. في الصلاة السرية. سمع الله لمن حمده التشه	- قرآء - السر	التحصيل و الاحتفاظ	9
	فرديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ل المتعلمون حفظ الملخص و	- يتم تُد	تقويم التعلمات	
	أتذكر فرائض الصلاة، وسننه	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الد كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - لهر المتعلمون الملخص الساب	- أتذكر	التمهيد	7
سلاة الرسول صلعم.	أبحث عن حديث يشخص لم	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم فرائض الصلاة، وسننها؟ - صحيح النشاط شفهيا وكتابيا،	- أتذكّر	دعم التعلمات	مة الثانية
سعيات جديدة:	بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوط وفرائضها وسننها، وأناقش ذا	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه اط أ: أتذكر شروط الصلاة و ا ط ب : أصلي كما كان رسول	- يدفع - النشر	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	ىية	نربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أساعد الفقير المحتاج	1	المكون: القسد	
حتاج عند الاستطاعة.		لمتعلم معنى الشخص الفقير والمحا مع الفقير والمحتاج أن يلتزم الم			
		المتعلم، السبورة، صور، موارد ر			
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائج	غ العمل: فردي -	صيغ
	طة التعليمية التعلمية		•	المراحل	ح
حو هما؟		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ن هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو		التمهيد	
عن التساؤل: عند الاستطاعة؟	راءة الآية، شرحُها والاجابة	م وضعية الانطلاق في ص 52 م رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - على ماذا تحضني الآية؟ - كيف		وضعية الانطلاق	7
جهة إليهم:	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				
	نقرب إليه ما استطعت. له	فع التلاميذ إلى استخلاص: البذل والعطاء من شيم المؤمن الذ عاطف معهم سعيا لمرضاة الله والن ف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لو	- والت	التحصيل والاحتفاظ	لأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	,	زم بمساعدة كل شخص فقير ومحا وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ديا وجماعيًا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	- يتم	تقويم التعلمات	
	الفقير؟ - ما هو واجبي نـ	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ، هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	- مز	التمهيد	9
	حتاجين والمعاقين؟ عرت؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والم كر متى ساعدت محتاجا وكيف شه م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	– أنذ – أنذ	دعم التعلمات	الحصة الثاني
بوضعيات جديدة: ساعدة المحتاجين.	بالقيام بالنشاط 5 ص 52 ضنة على البذل والعطاء له	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه شاط أ: أستحضر قيم الآيات الحام شاط ب: أكرم الفقير والمحتاج وا	ـ يدا ـ ا ٺ	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	ية	ربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أبذل لوجه الله	ä	لمكون: الحكم	١
		لمتعلم معنى البذل.	رف ا	داف: - أن يتع	الأها
جه الله عند الاستطاعة.	عة أن يلتزم المتعلم البذل لو.	ذل لله أو البذل لتحقيق المصلح	ين الب	, يميز المتعلم ب	ـ أن
	ارد رقمية	المتعلم، السبورة، صور، موا	كتاب	ائل التعليمية:	الوس
	مجموعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في ا	، ثنائر	غ العمل: فردي	صيغ
	لأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير ا		المراحــل	ح
		يئ المتعلمين للدرس الجديد ع		التمهيد	
مصلحة أريدها؟	جين والمعافين؟ ل كانت مساعدتي وجه الله أم	بن كيف أساعد الفقراء والمحتا ذكر متى ساعدت محتاجا؟ - ه			
		م وضعية الانطلاق في ص 3		وضعية	7
والاجابة عن التساؤل:	ق، قراءة نص الوضعية، شرحه		- يت	الانطلاق	
ti incti.	ن لماذا أساعد غيري؟ • «				
**	م بالاستعانة بالمعجم الصغير . على الفهم عن طريق أسئلة مو.				عا ي
البذل؟	بذل والعطاء؟ - أتعرف معنى	ذكر الآيات التي تحض على ال	ـ أتد	الفهم	الخوا
ه المتعلمين للخلاصة.	طريق أسئلة موجهة ق <i>ص</i> د توجي	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
افل الاجتماعي ببذل المال	حتاج، لأن الإسلام يحض على التك	فع التلاميذ إلى استخلاص: ذل هو العطاء والتصدق على الم		التحصيل	6
	ذ <u>ل:</u>	يم الخدمات. وهناك نوعان من الب	وتقد	والاحتفاظ	
	حقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء بتغاء لمرضاته وهذه صفة محمود				
me ti .		رم الأستاذ المتعلمين عن طريق		*	
	ا، فرديا وجماعيا، على السبور وتثبيته قصد استظهاره في الد			تقويم التعلمات	
		كر المتعلمون مكتسباتهم عن			
,	ساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أسا			التمهيد	
	ابق بالتناوب مع تصحيح أخط هم عن طريق النشاط 4 أدعم ت			دعم	7
له أم مصلحتي ؟	ِ الْجبِي نحوه؟ - لماذا أساعده لل	ف أتعامل مع فقير؟ - ما هو و	- كي	التعلمات	3
	الاجتماعي وأتحلى بها وأحر ص ل فرد دا محماجال على السود	•			֝֝֟֝֝֓֓֟֝֝֟֝֟֝֟֝֓֓֟֟֓֓֓֓֓֓֓֟֟֓֓֓֓֟֟֓֓֟֟
	ا، فردیا وجماعیا، علی السبور 				
	مابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 ن القرآن على البذل من أجل اا	,		الاستثمار	لہ،
	ن الفر ان على البدل من أجل ال تستحق مني البذل و العطاء و ال			J- —	
	4	~			

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 16	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		التقوي	
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة. - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. تعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية ك: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - ينم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				
ر، مع التركيز على المتعلمين لقراءتها ي كل المكونات وذلك ببورة والدفاتر. الدعم وذلك خلال إنجازه من طرف	أ والليل متذكرين بذلك م تصحيح الفردي والفوري سنة سلفا بالتقويم ويعطي الفرصة امن مكتسباتهم السابقة ف فرديا وجماعيا، على الس التي تحدد لها استراتيجية حث والتعليم الذاتي قصد	رصة للمتعلمين بالاعدروا عد التجويد المدروا الأنشطة الخاصة في الأنشطة انطلاق مجموعات. المنشطة وتقاييا، على مواطن التعثر الخاص بالب	بالتناوب وتعطى الف طريقة الترتيل وقوا - يقدم الأستاذ باقو وفهمها. - ينجز المتعلمين با إما فرديا أو في إطا - يدفع المتعلمون الم - يتم تصحيح الأنش - يتعرف الأستاذ ع حصة الدعم القادمة - يقدم الأستاذ نشاد	حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 16	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	٩	الدعــــــ	
	متعلم مكتسباته السابقة.	داف : - أن يدعم ال	الأه	
مية.	السابقة لحل وضعية تقوي	المتعلم مكتسباته	 أن يوظف 	
	ارد رقمية	السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المتعلم،	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في	ل: فردي، ثنائي، جماع	صيغ العما
	نبطة التعليمية التعلمية	تدبير الأنن		ح
عد التجويد المدروسة ستحضار المعنى العام باقي المكونات: اقتداء، قع المعيش. حصص السابقة، مع	منزلي قصد إنجازه خار	مور المدروسة سو قبل، وكذا التركيز اك على فهم الكلماد تي النبأ والليل امتداد وترابط القيم ط، حكمة، من أجل ل ووسائط التعلم الإ الذاتي: دعم تعلمي	من استظهارها من سلفا يركز الأستاذ كذا لكل سورة من سور - يتم الوقوف على تزكية، استجابة، قسا للاعتماد على وسائل	الاعـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ركيز على من لم يل وقواعد التجويد الستحضار المعنى العام باقي المكونات: المعيش. الحصص السابقة، مع	د مواطن التعثر التي يجب ورتي النبأ والليل، مع الذ التركيز على طريقة الترذ الت والمعاني في السور و المدروسة خلال دروس من أجل تمثلها وتطبيقه المترونية. الما الذاتي ومناقشته وتقويا	لحصة. سور المدروسة: س ها من قبل، وكذا زتي النبأ والليل. امتداد وترابط القيا جابة، قسط، حكمة ئل ووسائط التعلم وت	دعمها خلال هذه المنطهار المنتظهار المنتظهار المدروسة سلفا يركز الأستاذ كالكل سورة من سورة من سورة التداء، تزكية، استاد على الاعتماد على وساد على وساد على وساد على وساد	مة 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 18	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة العلق ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
م السورة ترتيلا سليما.	عانيها أن يرتل المتعل	رة بطلاقة ويتعرف م	أ المتعلم السو	داف: - أن يقر	الأه
طم قيمها في حياته.	- أن يوظف المت	الوحي.	م بدء نزول	يتعرف المتعا	- أز
سل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	ح
ورة مكية، وهي أول سورة	ة الليل متذكرين بذلك ما تم تجليات صنع الله في الكون؟ 56 من كتاب المتعلم. ت اللي الله في الكون أن الله الله الله الله الله الله الله الل	, اسم الله البديع؟ - بعض ا عية الانطلاق في ص اه المتعلمين و المتعلمان نبي محمد في السنة الثال	- أذكر معنى - تقدم وضد - أوجه انتب نزلت على ال	التمهيد	っ
	لق ج1عدة مرات مرتلة مع م بعضهم الآيات مراعين القو			قراءة الآيات	
نْرَأُ هَكَذا (أَرَّآه).	- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: ألاحِظُ: أن رَآهُ. أَسْتَنْ يَجُ : إذا جاءَ حَرْفُ آلرّاءِ بَعْدَ آلنّونِ آلسّاكِنَةِ، فَإِنَّ آلنّونَ تُدْغَمُ في آلرّاءِ إدْغاماً كامِلاً، فَيَصيرانِ حَرْفاً واحِداً مُشَدّداً مِنْ جِنْسِ آلثّاني، وَ تُقْرَأُ هَكذا (أَرَّآه). • أُطَ بِّقُ: أُعيدُ تَرْتيلَ آلْآياتِ آلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْإِدْغام آلْكامِل.				صة الأول
	ت المدروسة ويناقشونه: غارِ حراءٍ، فَجاءَهُ جِبْريلُ عَلَيْهِ ٱلسَّا مَرّاتٍ، ثُمَّ قالَ جِبْريلُ: إَفْرَأْبِا	نَى رَسُولُ ٱللهِ عَلِيَظِيَّهِ يَتَعَبَّدُ في عَ	كاذ	سبب النزول	6
	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.				
	سورة العلق: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	7
جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو ، لنبيه ص؟ - على ماذا يدل م	ت الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني	في الصُفحا - يحاولِ الا	معان <i>ي</i> الآيات	مة ا
م المتضمنة في الآيات:	لكتاب المدرسي قصد بناء القي ة والكتابة أساس كل تنم	ميذ للقيام بالأنشطة في اا		التدبر وبناء القيم	
ب المدرسي ص 57.	ى استظهار أجزاء من السور 4 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ب تلزم الحرص على تنمية و	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	, 9

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 18	ä.,	لتربية الإسلا	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم	العفيدة	ون: التزكية:	المك
	، أسمائهم.	م بين النبي والرسول ويتعرف بعض	يز المتعل	را ف: - أن يم	الأها
مجزات كل الأنبياء.	ان يعبر عن إيمانه بم	وبعض معجزات الأنبياء والرسل -	المعجزة	، يتعرف معنى	_ أن
	بالقرين	عي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم	ئائي، جما	العمل: فردي، أ	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	ناب المتعل	ائل التعليمية: كن	الوس
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة ا		المراحــل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن طريق		التمهيد	
دل کل اسم؟		أسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس		7 .	
المارة من التساءات	'	وضعية الانطلاق في ص 58 من ك ف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر	•	وضعية الانطلاق	
		ت المعطول وتصفيه المتصارى. أبما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإب	- پیر	ر السوق	
		حُ الكلماتُ الصعبة والآيات بغيةُ الفَّه	- تُشْرَ <u>-</u>		=
٠, ٠,٠		ي وعن طريق أسئلة حول معاني الا			1
·		ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم			
		ِ بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله نبي ورسول معجزة، فما هي المعجز		الفهم	3
J		. ي رور وقع ي معجزة الرسول محمد ص المذكور		(0	12 Z
	ئلة موجهة إليهم.	الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أس			1
, oko, b., s. 3.	.1	التلاميذ إلى استخلاص:	_	t	
	,	ان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرا ل وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علم	-	التحصيل والاحتفاظ	6
		ئ بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمع			
		الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط		تقويم	
	اسم کل رسول تحت م	علال الصورة، أجيب: أتأملها وأضع	- من ` ذ	التعلمات	
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و			
صه الموالية.		ل المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق			
		ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس الـ بعض الأنبياء والرسل ومعجزاتهم و		التمهيد	7
هم.		هر المتعلمون الملخص السابق بالتنا		***	
••	•	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط	•	دعم	44
		لآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخر		التعلمات	لثاني
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام ب			
		الماركية المستحار عدائم المساب بالحيام ا الط أ: أربط إيماني بما درسته في سور	_	الاستثمار	
		اط ب: أؤمن بجميع الأنبياء والرسل، و			۴,

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 19	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1	سورة العلق ج2	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
م السورة ترتيلا سليما.	عانيها أن يرتل المتعل	ِرة بطلاقة ويتعرف م	أ المتعلم السو	داف: - أن يقر	الأه
عل م قيمها في حياته.	- أن يوظف المت	الوحي.	م بدء نزول	يتعرف المتعا	ـ أز
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	، المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
ذلك؟ مكية، و هي أول سورة	ة العلق ج1 متذكرين بذلك ه لى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل 59 من كتاب المتعلم. أن: سورة العلق هي سورة ه ثة عشر قبل الهجرة. هي من ع الثلاثين، بدأت بفعل أمر.	ل أمر صدر من الله تعا عية الانطلاق في ص تعلمين والمتعلمات إلى نبي محمد في السنة الثال	- ما هو أو - تقدم وضد - يتذكر الم نزلت على ال	التمهيد	7
	ق ج2عدة مرات مرتلة مع م معنده والأدات مراحين القو			قراءة الآيات	
- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: ألاحِطُ: أن رَآهُ. أَسْتَنْتِجُ: إذا جاءَ حَرْفُ آلرّاءِ بَعْدَ آلتونِ آلسّاكِنَةِ، فَإِنَّ آلتّونَ تُدْغَمُ في آلرّاءِ إدْغاماً كامِلاً، فَيصيرانِ حَرْفاً واحِداً مُشَدّداً مِنْ جِنْسِ آلثّاني، وَ تُقْرَأُ هَكُذا (أرَّآه). • أُطَيِّقُ: أُعيدُ تَرْتيلَ آلْآياتِ آلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدةِ آلْإِدْغام آلْكامِل.					صة الأولــــــ
	، المدروسة ويناقشونه: غارِ حِراءٍ، فَجاءَهُ جِبْريلُ عَلَيْهِ آلسَّا مَرّاتٍ، ثُمَّ قالَ جِبْريلُ: [فْرَأْبِا	نَى رَسُولُ ٱللهِ عَلِيَظِيَّةٍ يَتَعَبَّدُ في عَ	كالأ	سبب النزول	L
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهارها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة العلق: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	=
لاستعانة بالمعجم الصغير	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو من الصلاة أمام الكعبة؟	ئلمات الصعبة بغية فهـ أت الأخيرة من الكتاب	- تُشْرَحُ الدَّ في الصفحا - يحاول الا - لماذا نهى	معان <i>ي</i> الآيات	حــــــــمة الثاد
	و	ميذ للقيام بالأنشطة في ا	- يدفع التلاه	التدبر وبناء القيم	
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 60.	ى استظهار أجزاء من السور له 7 - 8 - 9 - 10في الكتا هم على الصلاة في كل الأحو	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يتبارى الـ - يحاول الـ	التقويم والدعم	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 19	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 2	سورة المزمل ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المدّ
م السورة ترتيلا سليما.	عانيها أن يرتل المتعل	رة بطلاقة ويتعرف م	أ المتعلم السو	لداف: - أن يقر	الأه
ب الحياة بالصلاة والقرآن.	، يعبر عن استعانته على مصاء	سول ودين الإسلام أز	كفل بحماية الر	، يتعرف أن الله ت	_ أز
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب ا	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
سورة مكية، من المفصل،	62 من كتاب المتعلم. ت إلى أن: سورة المزمل هي 7، في الجزء التاسع والعشري	، المزمل؟ - من المقصود عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان	- أذكر معنى - تقدم وضد - أوجه انتب آياتها 20، و	التمهيد	٦
مراعاة القواعد التجويدية. اعد التجويدية	زمل ج1عدة مرات مرتلة مع بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الآيات من سورة المز	- يقرأ الأسن	قراءة الآيات	
ن الكلمة زمنا يتنفس فيه	للطلاحا هو قطع الصوت ع	يذ لتعرف القاعدة التج مو الحبس والكف، واص بنية استئناف القراءة.	الوقف لغة ه	القاعدة التجويدية	صة الأول
سَّماءِ فَرَفَعْتُ بَصَري، فَإذا رُضَ فَفَرِقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ	ت المدروسة ويناقشونه: ا أَمْشي سَمِعْتُ صَوْتاً مِنَ آله عَلَى كُرْسِيٍّ بَيْنَ آلسَّماءِ وَ ٱلْأَرْ		قَالَ رَ آلمَلَكُ آلَّذ	سبب النزول	J
	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.				
	سورة المزمل: تعريفها، سبد جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	
لاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	كلمات الصعبة بغية فها ات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني رسوله ص؟ عنى الآية: "وذرني وال	- تُشْرَحُ الْكَ في الصفحا - يحاول الا - بما أمر الله - اختيار ما	معان <i>ي</i> الآيات	الحصلة الثانب
	لكتاب المدرسي قصد بناء القي أ ن يستعد لتلقي الوحي ب ع راض عن المكذبين.	ر الله رسوله ص بـ	, •	التدبر وبناء القيم	1
ب المدرسي ص 65.	ى استظهار أجزاء من السور 4 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ، تازم الحرص على الصلاذ	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	:0

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 19	بية الإسلامية	التر	
رقم الجذاذة:	بعثة الرسول ﴿ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ				
	الإين المالية المالية المالية المالية المالي	المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﴿	.اف: - أن يتعرف	الأهد	
	ڔڔڔ ٷٷٷٷ ٳٷٷٷٷٷ	تعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ	- أن يعبر الم		
	ية	ناب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقم	ائل التعليمية: كت	الوس	
	ات، التعلم بالقرين.	نَّائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	العمل: فردي، ث	صيغ	
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة	المراحل	ح	
er to		. أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريغ كذف كانت خلسة الدس المتعلق أن كان			
ن التساؤل:	كتاب المتعلم. راءة نصمها والاجابة عو	كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ا تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حر	وضعية الانطلاق		
- كيف كان يختلي الرسول ويني غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ويني شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟ - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ويني معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - لما بلغ الرسول ويني سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ويتساءل أية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ". أحس الرسول ويني بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ". أحس الرسول ويني بالخوف والفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعذلك أخدته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.				الحصة الأولسو	
	وجماعيا، على السبور	. يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاد . يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا . يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	تقويم _		
نعلماتي ص61:	طريق النشاط 3 أدعم ت رِيشٍ عِبِيةٍ يَبِيِّي.	 بدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن الذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول إلى المالة عن المالة تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فردبالها المالة الما	دعم		
، على تزكية النفس؟		الحصة			
		يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالت . أقتدي برسول الله ﷺ إلياليا علية في خشية			
نىعيات جديدة: رېښى ومعجز اتهم.	، بالنشاط 5 ص 61 بوض بقية الرسل والأنبياء بي	يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام النشاط أ: أربط إيماني برسول الله وَيَهِيَّا الله عن قصة عن بداية نزر	الاستثمار ـ	لثانية	

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 20	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة المزمل ج2	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
	انيها أن يرتل المتعلم ن يعبر عن اهتمامه بواجباته				
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	ح
َّ جاء به رسل الله؟ ل هي سورة مكية، من	ت إلى تذكر أن: سورة المزما صحف 73، في الجزء التاس	. رسوله ص؟ - ولماذا؟ - عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان	- بما أمر الله - تقدم وضد - أوجه انتب المفصل، آيات	التمهيد	7
	رمل ج2عدة مرات مرتلة مع بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الأيات من سورة المز	- يقرأ الأسن	قراءة الآيات	
ن الكلمة زمنا يتنفس فيه	سطلاحا هو قطع الصوت ع	يذ لتذكر القاعدة التجو نمو الحبس والكف، واص بنية استئناف القراءة.	الوقف لغة ه	القاعدة التجويدية	صة الأول
	، المدروسة ويناقشونه: ا أَمْشي سَمِعْتُ صَوْتاً مِنَ آله عَلَى كُرْسِيٍّ بَيْنَ آلسَّماءِ وَ ٱلْأَرْ	سُولَ آللهِ عَصَّلَتُهِ: «بَيْنا أَن ي جاءَني بُحِرًاءٍ جَالِسٌ رني زَمِّلونيَ».	قَالَ رَ آلْمَلَكُ آلَّذ فَقُلْتُ زَمِّلُو	سبب النزول	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء تثبيتها قصد استظهارها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة المزمل: تعريفها، سبد جزء بالتناوب مع تصحيح	•		التمهيد	
الاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	المات الصعبة بغية فهمات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني الله الأمر بقيام الليل؟	- تُشْرَحُ الكَ في الصفحا - يحاول الا - لماذا خفف	معاني الآيات	الحصصم
ن موسی	ُ على الألواح: عرفنا عدد ا - عن رسول الله - ع لكتاب المدرسي قصد بناء القي	عن طريق العقل -		التدبر	صة الثاني
	رسوله ص ليشعرنا بأن			بر وبناء القيم	
ب المدرسي ص 65.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا حرص على الصلاة وقراءة	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	, 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 20	مية	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	مبطلات الصلاة	ابة	المكون: استج	
لمبطلات في صلاته.	لاة أن يتجنب المتعلم ا	يتعرف المتعلم مبطلات الص	- أن	داف:	الأها
	ِد رقمیة	تعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
	جموعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في م	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	أنشطة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن ِ فرائض الصلاة، وسننها وث		التمهيد	
		وضعية الانطلاق في ص 66 ب المتعلمون وضعيةٍ الإنطلاق	- تقدم و	وضعية الإنطلاق	
من الكتاب المدرسي. جهة إليهم: نص الوضعية؟	بالاستعانة بالمعجم الصغير م لى الفهم عن طريق أسئلة مو. نروطها؟ أقارنها بما جاء في	 أ الكلمات الصعبة بغية الفهم أ الأستاذ مساعدة التلاميذ عا فرائض الصلاة، وسننها وشفعل أحمد في صلاته؟ لضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ 	- يحاولً - أتذكر - ماذا ا - هل اا	القهم	الحصلة الأو
قي على المتابعة	محح الخاطئ منها ويحث الباة	ي أمام زملائي صلاة سليمة الأستاذ صلاة المتعلمين ويص ه والتصحيح وتجنب كل مبط	- يقوم	التدرب والتطبيق	
الضحك أو انتقاض	ضرورة كالأكل أو الشرب أو	التلاميذ إلى استخلاص:	- يدفع - تبطل	التحصيل و الاحتفاظ	3
	النشاط 3 أقوم ص 66. فرديا وجماعيا، على السبور تثبيته قصد استظهاره في الد	_	- يتم تُع	تقويم التعلمات	
	درس السابق بأسئلة حول: أتذكر فرائض الصلاة، وسننه ق بالتناوب مع تصحيح أخط		- أتذكر	التمهيد	7
علماتي ص 66. ها ومبطلاتها؟	عن طريق النشاط 4 أدعم تا أتذكر فرائض الصلاة، وسننا فرديا وجماعيا، على السبور	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ -	- يدفع - أتذكر	دعم التعلمات	صة الثانيا
سعيات جديدة: من العلاقة مع مبطلاتها.	بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوط وفرائضها وسننها، وأتساءل ع لاتي بفرائضها وسننها وأتجند	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه ا ط أ: أتذكر شروط الصلاة و	- يدفع ا - النشر	الاستثمار	ָּיָב [ָ]

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	مية	نربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أقدر الآخر وأحترم رأيه	ط	المكون: القسر	
مخالفة لرأيي.	أن يحترم رأي زملائي ال	لمتعلم معنى الرأي. علم رأي الغير أن يلتزم المتعلم			الأها
		المتعلم، السبورة، صور، موارد ر			الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائع	غ العمل: فردي	صيغ
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحل	ح
ئتلاف الآراء؟		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ف أتعامل مع زملائي في القسم؟ -		التمهيد	
ة عن التساؤل <u>:</u>		م وضعية الانطلاق في ص 67 مر رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - ماذا أس		وضعية الانطلاق	ラ
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟ - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				القهم	حصمة الأو
ع قومه، وجب علينا	أسلوبا لينا في الحوار مع	فع التلاميذ إلى استخلاص: نهج الرسول صلى الله عليه وسلم نداء به في الحوار مع الغير بتقدير	- تر احت –	التحصيل والإحتفاظ	
ي على المتابعة.		زم باحترام أراء زملائي سواء كنا وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	ِم الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	ا - يتم	تقويم التعلمات	
لرأ <i>ي</i> ؟	س السابق بأسئلة حول: , القسم عندما نتخالف في ا	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر. ف أتواصل وأتعامل مع غيري في تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	- يتذ - كي	التمهيد	7
علماتي ص 67:	ن طريق النشاط 4 أدعم i)؟ ن مع الغير؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم احترام آراء الآخريز تفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	اس – بید – اس –	دعم التعلمات	حصة الثانيا
بوضعيات جديدة: السور السابقة.	بالقيام بالنشاط 5 ص 67 ن لرسلهم كما عرفتها في	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه شاط أ: أستحضر مواقف المكذبير شاط ب: أكتب مقالا لمجلة المدرس	- يد - ا ئن	الاستثمار	; A

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	مية	تربية الإسلاه	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحسن تواصلي مع الآخر	ة_	المكون: الحكم	١
لغير ِ		لمتعلم معنى التواصل ووسائله ، التواصل مع الغير أن يلتز			
		المتعلم، السبورة، صور، موا			
	مجموعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في ا	، ثنائج	غ العمل: فردي	صيا
	لأنشطة التعليمية التعلمية		د	المراحل	ح
الآخرين؟		يئ المتعلمين للدرس الجديد ع بن كيف أتواصل مع زملائي؟		التمهيد	
والاجابة عن التساؤل: ع الغير؟		م وضعية الانطلاق في ص 8 مرف المتعلمون وضعية الانطلاو - أبين كيف نقتدي بر		وضعية الانطلاق	14
جهة إليهم: أي أساليب التواصل؟ إخر؟	على الفهم عن طريق أسئلة مو. التي خالفته في الرأي ؟ - ما ه مول صلعم في التواصل مع الا	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفه عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ ع ذكر قصة عمر ض مع المرأة عرف الأسلوب الذي نهجه الرس وم الأستاذ فهم المتعلمين عن ح	- يح - أتذ - أت	القهم	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		فع التلاميذ إلى استخلاص: صانا ديننا الحنيف بحسن ال جادلة بالتي هي أحسن عن	ـ أو	التحصيل والاحتفاظ	9
	، فرديا وجماعيًا، على السبور	رم الأستاذ المتعلمين عن طريق م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا عاول المتعلمون حفظ الملخص	ا يتم	تقويم التعلمات	
_	مع الغير؟- لماذا ينبغي أنِ نحس	كر المتعلمون مكتسباتهم عن ا هو الأسلوب المتبع للتواصل ا تظهر المتعلمون الملخص الس	- ما	التمهيد	
واصل مع الغير؟ على تطبيقه	ِ أُسلوب الرسول صلعم في الدّ لتواصل وأتحلى به وأحرص	فع المتعلمين إلى دعم مكتسبات ف أتواصل مع الغير؟ - ما هو لتخلص من الآية نتيجة حسن ا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابي	- كي - أس	دعم التعلمات	الحصة الثاني
ر، واحترام رأيه.	حسن لا يتُحقق إلا بتقدير الآخر	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتس نشاط أ: أدرك أن التواصل السنساط بي المساط بي المساط بي المساط بي المساط بي المساط بي التواصل مع المساط بي التواصل مع المساط بي التواصل مع المساط بي المساط	_ الا	الاستثمار	; 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 22	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		التقوي	
مية. بذلك ما تم حفظه في والفوري، مع التركيز طمين لقراءتها ل المكونات وذلك إما ببورة والدفاتر.	متعلم مكتسباته السابقة. السابقة لحل وضعية تقويارد رقمية مجموعات، التعلم بالقرين المطة التعلمية التعلمية العلق والمزمل متذكرين العلمين بالتصحيح الفردي	داف: - أن يقوم الد المتعلم مكتسباته السبورة، صور، موا عي، عمل تفاعلي في تدبير الأنة عطى الفرصة للمت عطى الفرصة للمت شطة الخاصة بالتقو شطة الخاصة بالتقو مجموعات مجموعات ملخة شفهيا وكتابيا، على مواطن التعثر	الأه الأه عليمة: كتاب المتعلم، تعليمة: كتاب المتعلم، فردي، ثنائي، جماء السابق بالتناوب والمستاذ الأن على طريقة الترتيل وفهمها. - يقدم الأستاذ الأن فورديا أو في إطار فرديا أو في إطار ايتم تصحيح الأنش - يتعرف الأستاذ على المتعلمون المتع	
ك ما تم حفظه في الفوري، مع التركيز الفوري، مع التركيز المتعلمين لقراءتها ي كل المكونات وذلك المدعم وذلك خلال إنجازه من طرف	عث والتعليم الذاتي قصد الأئهم في الحصة الموالية لق والمزمل متذكرين بذا مين بالتصحيح الفردي و بالتقويم ويعطي الفرصة بالتقويم ويعطي السابقة ف فرديا وجماعيا، على السواتي تحدد لها استراتيجية ملائهم في الحصة الموالي ملائهم في الحصة الموالي	ل أول الخاص بالبه م وتقديمه أمام زم تظهار سورتي الع مطى الفرصة للمتع وقواعد التجويد الدي الأنشطة انطلاق وتقا الأنشطة وتقا المنتقل مواطن التعثر على مواطن التعثر الباب	المتعلمين في منازله - يعيد المتعلمون اس السابق بالتناوب وتع على طريقة الترتيل و فهمها ينجز المتعلمين با إما فرديا أو في إطا و يتم تصحيح الأستاذ عامية الأستاذ عامية الدعم القادمة حصة الدعم القادمة الدعم الأستاذ نشاء	حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 22	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	Ŷ	الدعـــــــ	
	متعلم مكتسباته السابقة.			
مية.	السابقة لحل وضعية تقوب	المتعلم مكتسباته	 أن يوظف 	
	ارد رقمية	السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المتعلم،	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في	ن: فردي، ثنائي، جماح	صيغ العما
	نطة التعليمية التعلمية مواطن التعثر التي يجب			ح
ل وقواعد التجويد ستحضار المعنى العام باقي المكونات: اقتداء، قع المعيش. حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس ن تمثلها وتطبيقها في الوا ني ما تم اكتسابه خلال ال إلكترونية. منزلي قصد إنجازه خار	مور المدروسة سو ها من قبل، وكذا ال اك على فهم الكلماد تي العلق والمزمل امتداد وترابط القيم ط، حكمة، من أجل أنشطة تدعم وتغا ل ووسائط التعلم الإ الذاتي: دعم تعلمي	يتمكن من استظهار المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذا لكل سورة من سور - يتم الوقوف على تزكية، استجابة، قس - يبحث الأستاذ على الاعتماد على وسائل	
ع التركيز على من لم نيل وقواعد التجويد استحضار المعنى العام باقي المكونات: المعيش. الحصص السابقة، مع	م المدروسة خلال دروس ، من أجل تمثلها وتطبيقه فني ما تم اكتسابه خلال ا	لحصة. سور المدروسة: سور المدروسة: سادة على فهم الكلما وتي العلق والمزمل التيامة، قسط، حكمة الله ووسائط التعلم الت	دعمها خلال هذه ال عاد استظهار الا يتمكن من استظهار المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كا لكل سورة من سور - يتم الوقوف على اقتداء، تزكية، است - يبحث الأستاذ على الاعتماد على وساؤ	مة الدعـــــم 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 23	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1	سورة البينة ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
السورة ترتيلا سليما.	انيها أن يرتل المتعلم	رة بطلاقة ويتعرف مع	المتعلم السور	اف: - أن يقرأ	الأهد
ن من خيار الخلق.	يعبر عن رغبته في أن يكو	حيد أن	سلام دين التو	يتعرف أن الإ	- أن
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب ا	الوس ا
	الأنشطة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
ل بثلاثة أو امر، أذكر ها؟ ورة مدنية، من المفصل،	ة المزمل متذكرين بذلك ما بهذا الاسم؟ -أمر الله رسوله صر 71 من كتاب المتعلم. ثالية هي سالمينة هي سالمينة هي سالمينة هي المجزء الثلاثين، بدأت بأ	, المزمل؟ - من المقصود عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان	- أذكر معنى - تقدم وضد - أوجه انتب	التمهيد	
	ينة ج1عدة مرات مرتلة مع لل بعضهم الآيات مراعين		التجويدية	قراءة الآيات	
	ِن الساكنة والتنوين والوقف	,		القاعدة التجويدية	صة الأوا
لَّانَزِلُ الله تعالى قولَه: "لَمْ هُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ	ت المدروسة ويناقشونه: ردَ في سورة القدر من قبل، وَال المشركين: لم أُنزل؟، ف الْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهٰ إِلْ الله تعالى يتلو الصحف ال	ينة جاءت تعليلًا لما ور لمة القدر" [٤]، فجاء س فَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَ مُطَهَّرَةً" [٥] وهو رسو	إنَّ سورة الب أنزلناه في لب يَكُنِ الَّذِينَ كَ	سبب النزول	\[\]
	ذ للتباري وترديد الأيات فر ع تصحيح الأخطاء تثبيتها قصد استظهارها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
نزولها ويرتلونها.	سورة البينة: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح	علمون مكتسباتهم عن	- يتذكر المت	التمهيد	F
جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو هل أمن الكفار بالرسل عند	ات الأخيرة من الكتاب إستاذ استخراج معاني	في الصّفحا - يحاول الا	معاني الآيات	مة ا
م المتضمنة في الآيات:	لكتاب المدرسي قصد بناء القي ، السماوية تدعو إلى تو.	ميذ للقيام بالأنشطة في ا		التدبر وبناء القيم	
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 72.	ى استظهار أجزاء من السور 4 7 - 8 - 9 - 10في الكتا ل التي أمر الله تعالى بها الم	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 23	للمية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 2	سورة البينة ج2	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
السورة ترتيلا سليما.	انيها أن يرتل المتعلم	رة بطلاقة ويتعرف مع	المتعلم السور	اف: - أن يقرأ	الأهد
ن من خيار الخلق.	يعبر عن رغبته في أن يكو	حيد أن	سلام دين التو	يتعرف أن الإ	_ أن
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحل	ح
بالحُجة؟ هي سورة مدنية، من	ة البينة ج1 متذكرين بذلك ه الكفار بالرسل عندما أتوهم و 75 من كتاب المتعلم. ت إلى تذكر أن: سورة البينة محف 98، في الجزء الثلاثين	لله المؤمنين؟ هل أمن ا عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان بها 8، وترتيبها في المص	- بما أمر اا - تقدم وضد - أوجه انتب	التمهيد	ラ
راعاة القواعد التجويدية. اعد التحويدية	نة ج2 عدة مرات مرتلة مع ه بعضهم الآيات مراعين القو	ناذ الأيات من سورة البيا الامدد بخشوع ثم برتل	- يقرأ الأسن - يستمع الت	قراءة الآيات	
	ب الساكنة والتنوين والوقف			القاعدة التجويدية	مُّ
أنزل الله تعالى قولَه: "لَمْ هُمُ الْنَبِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ	ت المدروسة ويناقشونه: رد في سورة القدر من قبل، وال المشركين: لم أُنزل؟، في الْمُشْرِكِينَ مُنفَكِينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَةٍ لِلْ الله تعالى يتلو الصحف ال	ينة جاءت تعليلًا لما ور لِلهُ القدر" [٤]، فجاء س فَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَ مُطَهَّرَةً" [٥] وهو رسو	إنَّ سورة البر أنزلناه في لي يَكُنِ الَّذِينَ كَذَ	سبب النزول	لأول
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهارها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
نزولها ويرتلونها.	سورة البينة: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح	علمون مكتسباتهم عن ا	- يتذكر المت	التمهيد	_
لاستعانة بالمعجم الصغير	م معاني الآيات المدروسة با المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	للمات الصعبة بغية فهم أت الأخيرة من الكتاب إستاذ استخراج معاني من كِذّب الرسلِ والانب	- تُشْرَحُ الكَ في الصفحا - يحاول الا - ما جزاء	معاني الآيات	احـــــمة الثا
م المتضمنة في الآيات: ورضى الله عز وجل	بي . يو المدرسي قصد بناء القي الصالح جزاؤهما الجنة	ميذ للقيام بالأنشطة في ا	- يدفع التلاه	التدبر وبناء القيم	
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 75.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا يزكوا أنفسهم ليكونوا من خب	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يتبارى ال	التقويم والدعم	;4

7 g g ,		- 51	۳.	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	.4
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 23		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أؤمن بكتب الله	العقيدة	ون: التزكية:	المك
الكريم.	راة الزبور الإنجيل القرآن	نعلم بعض الكتب السماوية: التور	عرف المذ	دا ف: - أن يت	الأها
		مانه بالكتب السماوية	بر عن إي	- ان يعب	
	لتعلم بالقرين	اعي، عمل تفاعلي في مجموعات، اا	ٽائي، جما	العمل: فردي، أ	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	ناب المتعد	ائل التعليمية: كن	الوسد
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
		المتعلمينِ للدرس الجديد عن ط		التمهيد	
		بعض الأنبياء والرسل الذين أع		**	
الاحادة صنالت الماء	'	وضعية الانطلاق في ص 73 ه ف المتعلمون وضعية الانطلاق	•	وضعية الانطلاق	
	,	ِكَ المُنْعِلِمُونَ وَصَعَيْهُ الْأَنْصُارِيَّ ما هي الكتب السماوية التي يجد	- يىغر	ري سوي	
	•	ر الكلمات الصعبة والآيات بغية -	- تُشْرَ <i>-</i>		
11		ي وعن طريق أسئلة حول معانه			7
		ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على ِ سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يـ			
		ب سوري البيب والعلق: - مادا يا مم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟		الفهم	
		ي معجزة الرسول محمد ص الم		, •	صة الأق
		الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق			
#1 # 1 * * * * * *		التلاميذ إلى استخلاص: - أؤمن ا مالاً من مرما السيار المرارة ا	_	التحصيل	
	نبسریه واید بعضهم بعد حمد صلی الله علیه وسا	، الله عز وجل الرسل لهداية ا القرآن الكريم: م	- بعد	المحصيل والاحتفاظ	
,	_	الإنجيل: عيسى عليه السلام			
,	_	الزابور: داوود عليه السلام			
, ,	•	الأستاذ المتعلمين عن طريق النذ	,	تقويم	
		ل المتعلمون ذكر الكتاب السماوي صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر		التعلمات	
		تعصيح المصاح سعهيا وحديبيا. أن المتعلمون حفظ الملخص وتثبيا	,		
_		ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس			
	لتي نزلت عليهم.	بعض الأنبياء والرسل وكتبهم ا	- أذكر	التمهيد	7
		هر المتعلمون الملخص السابق <u>ب</u>			14
**	•	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع لآيات المقدمة من سورة الأعلى وأ	•	دعم التعلمات	الثانة
	"	ميت المصفحة من سوره الم عصى و. صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر		,	1
ضعيات جديدة:	قيام بالنشاط 5 ص 73 بو	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالن	- يدفع		
		اطُ أ َ: أربط إيماني بكتب الله، بإيم		الاستثمار	۴,
ى انبيائه ورسله	ن بالكتب التي انزلها الله علم	اط ب: أحَض زملائي على الإيمار	- النسّا		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 24	لامية	التربية الإس	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الجمعة ج1	قرآن كريم	ون: التزكية:	المك
متعلم السورة ترتيلا سليما.	ب معانيها. - أن يرتل الم	السورة بطلاقة ويتعرف	يقرأ المتعلم	الأهداف: - أن	
به الله تعالى عن كل نقص.	- أن يعبر المتعلم عن تنزي	خلوقات تسبح الله.	علم أن كل الم	أن يتعرف المت	_
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	ح
عداء والأشقياء يوم القيامة؟ سورة مدنية، من المن والعشرين، وهي ة الصف.	ت إلى أن: سورة الجمعة هي لمصحف 62، في الجزء الأ أ بتسبيح الله، نزلت بعد سور	صحاب الكتاب عن خاتم ا عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان تها 11، وترتيبها في ا "المُسبِّحات" التي تبد	- ماذا كان أ - تقدم وضد - أوجه انتب المفصل، آيا رابعة السور	التمهيد	اتم
	جمعة ج1عدة مرات مرتلة ه لل بعضهم الآيات مراعين		التجو بدبة	قراءة الآيات	9
	ِن الساكنة والتنوين والوقف	,		القاعدة التجويدية	بة الأول
وآ إليها، حتَّى ما بقيَ مع	ت المدروسة ويناقشونه: د عن جابر بن عبد الله -رض لتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفت زلت هذه الآية: "وإذا رأوا ن	سورة الجمعة، فقد ور. مع النَّبيِّ -ص-، إِذ أقب إلا اثنا عشرَ رجلًا، فن	سبب نزول نحِن نصلِّي	سبب النزول	١
	ذ للتباري وترديد الآيات فر ع تصحيح الأخطاء تثبيتها قصد استظهار ها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة الجمعة: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح			التمهيد	F
جهة للمتعلمين:	الآيات عن طريق أسئلة مو	ات الأخيرة من الكتاب أستاذ استخراج معاني	في الصّفح - يحاول الإ	معان <i>ي</i> الآيات	ا قمة ا
- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟ - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله و عند الناس.					
رة مع تصحيح الأخطاء. ب المدرسي ص 78.	ى استظهار أجزاء من السور له 7 - 8 - 9 - 10في الكتا) على أن الرسول ص بعثه	متعلمون فيما بينهم علم متعلمون انجاز الأنشط	- يتبارى الـ - يحاول الـ	التقويم والدعم	ل ا

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 24	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	إسلام خديجة بنت خويلد بيِّ	مكون: اقتداء	الـ
	م.	المتعلم على أول امرأة في الإسلا	اف: - أن يتعرف	الأهد
جة بنت خويلد <u>ۺ</u> ۣ	عبر عن تقديره لإسلام خديـ	ن حبه خديجة بنت خويلد هِيْ أن يـ	ن يعبر المتعلم عر	ـ أر
	رقمية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد	ائل التعليمية: كت	الوس
		نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مج		
	شطة التعليمية التعلمية			ح
		أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن م		
?2		من هي أول زوجة لرسول الله وَبِيْنِ ؟		
مارين المراجع		تقدم وضعية الانطلاق في ص 76		
<i>ن النساون.</i>		يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق من ساعد الرسول إلى قبل وبعد نزو		7
من الكتاب المدر سي.		تُشْرَحُ الكِلمات الصعبة بغية الفهم بـ		11
جهة إليهم:	، الفهم عن طريق أسئلة مو.	يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على	-	
ڊه؟	ِل ﷺ في شبابه وقصة زوا.	أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسو	الفهم التحديدا	3
أول وحي نزل عليه ؟	الرسول ﷺ بعد عودته من أ	كيف تعاملت خديجة بنت خويلد بي مع	التحصيل والاحتفاظ	الأول
	910	أكمل السرد لقصة نزول الوحي علم	-	
به المتعلمين للخلاصة: قد اذ عاد الدافة ا	يق أسئلة موجهة قصد توجير	يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طري	-	
		خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الأ بير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول		2
, 3		.يو ي . ين . بخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها.		
	'	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق ال		
		يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف	,	
عده الموالية.	<u> </u>	يحاول المتعلمون حفظ الملخص وت يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر		
حته مع ذلك؟		من ساعد الرسول إيبير قبل وبعد نزو		
		يستظهر المتعلمون الملخص السابق		=
•		يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم		1
	يلد ﷺ في مساندتها للرسول،	أذكر بعض مواقف خديجة بنت خو	التعلمات	4 4
رة والدفاتر.		- يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا،		
		أول من أعرض عليهم أفكاري ومن		
		يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط أ: أربط مكتسباتي من الدر		
	•	التعلم الذاتي: أبحث عن قصة خديجة ب		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 25	التربية الإسلامية		
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سورة الجمعة ج2	كون: التزكية: قرآن كريم		
السورة ترتيلا سليما. عن رغبته في فعل الخير.	'	رة بطلاقة ويتعرف مع لى أداء صلاة الجمعة.	,		
مل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، ع	ة، صور، موارد رقمية	ب المتعلم، السبور	مائل التعليمية: كتاب	الوس
	الأنشطة التعليمية التعلمية	تدبير		المراحــل	7
س كافة؟ مة هي سورة مدنية، من نامن والعشرين، وهي	ة الجمعة ج1 متذكرين بذلك بعثه للعرب خاصة أم للناس 79 من كتاب المتعلم. ت إلى تذكر أن: سورة الجم لمصحف 62، في الجزء الذ أ بتسبيح الله، نزلت بعد سور	ُ الله محمدا ص؟ - هل عية الانطلاق في ص اه المتعلمين والمتعلمان تها 11، وترتيبها في ا	- لماذا بعث - تقدم وضد - أوجه انتب المفصل، آيا	التمهيد	う
مع مراعاة القواعد	بمعة ج2 عدة مرات مرتلة لل بعضهم الآيات مراعين	اذ الأيات من سورة الـ	- يقرأ الأست التجويدية.	قراءة الآيات	
	ِن الساكنة والتنوين والوقف	يذ لمراجعة أحكام النو	- يدفع التلام	القاعدة التجويدية	صة الأول
- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قولُهُ: "بينما نحن نصلي مع النَّبيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبيِّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلًا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوكَ قائمًا.				سبب النزول	لي
	ذ للتباري وترديد الأيات فر ع تصحيح الأخطاء. تثبيتها قصد استظهار ها في	رميذ لقراءة زملائهم م	- يستمع التلا	تثبيت قراءة الآيات	
	سورة الجمعة: تعريفها، سبب جزء بالتناوب مع تصحيح	1		التمهيد	7
الاستعانة بالمعجم الصغير جهة للمتعلمين:	م معاني الآيات المدروسة بـ المدرسي. الآيات عن طريق أسئلة مو	كلمات الصعبة بغية فهم ات الأخيرة من الكتاب إستاذ استخراج معاني	- تُشْرَحُ الك في الصفحا	معاني الآيات	åo
م المتضمنة في الآيات:	ر الله بحضور صلاة الجمع لكتاب المدرسي قصد بناء القب جمعة لما فيها من خير	ميذ للقيام بالأنشطة في ا	_	التدبر وبناء القيم	ة الثانيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ب المدرسي ص 80.	ى استظهار أجزاء من السور ة 7 - 8 - 9 - 10في الكتا بمعة وتلخيص مضمون خط	متعلمون انجاز الأنشط	- يحاول الد	التقويم والدعم	; p

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 25	مية	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	صلاة الجماعة والجمعة	ابة	المكون: استج	
	اعة والجمعة.	يتعرف المتعلم فضل صلاة الجم	- أن	داف:	الأها
	اعة والجمعة.	، يحرص المتعلم على صلاة الجم	- أن		
	نّمية	لتعلم، السبورة، صور، موارد رف	كتاب اله	مائل التعليمية:	الوس
	عات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، تنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	لة التعليمية التعلمية	تدبير الأنشط		المراحل	ح
ات سورة الجمعة؟		المتعلمين للدرس الجديد عن طر أفضل صلاتي في البيت أو المس		التمهيد	
	، كتاب المتعلم <u>.</u>	وضعية الانطلاق في ص 81 من ب المتعلمون وضعية الانطلاق، قرا	- تقدم و	وضعية الإنطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة ؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.			القهم	الحسسوم	
حث الباقي على	- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة. - يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على			التدرب والتطبيق	ة الأولــــــ
المتابعة والانتباه والتصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة. - صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.			التحصيل والاحتفاظ	 	
	يا وجماعيًا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النشا صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرد ل المتعلمون حفظ الملخص وتثبيا	- يتم تُد	تقويم التعلمات	
	اعة أفضل من صىلاة الفر	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ِ كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجم ُهر المتعلمون الملخص السابق با	- أتذكر	التمهيد	٦
فرد؟ بكم تفضلها؟	ماعة أفضل من صلاة اا	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الج صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرد	- أتذكر	دعم التعلمات	صة الثانية
نىعيات جديدة: سور التي حفظتها.	ام بالنشاط 5 ص 81 بوط كية للنفس بما ورد في الس	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيط أ: أستشهد على أن الصلاة تزكاط ب: أحرص على أداء صلاتي	- يدفع - النشا	الاستثمار	; 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	دمية	تربية الإسلا	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	ألتزم آداب المسجد	بط	المكون: القس	
		لمتعلم آداب المسجد.	بتعرف ا	داف: - أن ب	الأها
بد.		يحترم المتعلم آداب المسجد أن			
		المتعلم، السبورة، صور، موارد ر			
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو			صيا
	طة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أ.		التمهيد	
مه، الاجابة عن التساؤل: ،?		م وضعية الانطلاق في ص 83 مر رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - ما هو الأداب الذ		وضعية الانطلاق	
من الكتاب المدرسي. جهة إليهم: يتنا؟	إستعانة بالمعجم الصغير الفهم عن طريق أسئلة مو ؟ - أصف مسجد حيينا/ قر	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالأ اول الأستاذ مساعدة التلاميذ على كر مكان صلاة الجماعة والمسجد يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- ی ح - أتذ - ما	الفهم	الحسسصة الأو
		فع التلاميذ إلى استخلاص: سجد مكان للتزكية والتطهير الرو ظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدا حافظة على نظافته.	ما ـ الم نحف	التحصيل والاحتفاظ	يالم
ي على المتابعة.	•	زم باحترام المسجد وأحرص على رم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	۔ يتم	تقويم التعلمات	
ائهم.		كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر ا ف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	_ کی	التمهيد	الد
جب الالتزام بها؟	؟ ريف آداب المسجد التي يـ	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع ن كيف ألتزم احترام آداب المسجد تفيد من الآية المقدمة والحديث الش م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	– أبي – أس	دعم التعلمات	حصة الثانيـ
بوضعيات جديدة: مكان التزكية الروحية.	بالقيام بالنشاط 5 ص 83 المقررة ما يعزز أن المسجد	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه شاط أ: أستحضر آيات من السور ا شاط ب: ألتزم آداب المسجد، وأنص	ا الا - الا	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	ربية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أعتني بالمسجد ومحيطه	مكون: الحكمة	11
		لمتعلم آداب المسجد.		
المسجد ومحيطه.	ستخلص المتعلم فضل العناية ب			
		المتعلم، السبورة، صور، موا		
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في م تربير		
	لأنشطة التعليمية التعلمية		المراحـــل التمهيد - أه	ح
لعناية بالمسجد؟	ں طریق اسلنہ میں۔ سجد؟ - أبين كيف أساعد في اأ	يئ المتعلمين للدرس الجديد ع بن كيف ألتزم احترام آداب المد	ابیر - ابیر	
		م وضعية الانطلاق في ص 4		17
والاجابه عن التساؤل: لحي/ القرية؟	ق، قراءة نص الوضعية، شرحه) الله صلعم في العناية بمسجد ا	برف المتعلمون وضعيه الانطلاؤ - أبين كيف نقتدي برسول	الانطلاق ـ ينع	
	م بالاستعانة بالمعجم الصغير			13
	على الفهم عن طريق أسئلة مو. كان الصحابة يضيئون المسجد		_	الأول
	ىلعم؟	ذا اقترح تميم على الرسول ص	ما _	
ه المتعلمين للخلاصة.	طريق أسئلة موجهة قصد توجي	وم الاستاذ فهم المتعلمين عن <u>-</u> فع التلاميذ إلى استخلاص:		
الحرص على	ة وتعليمية، لهذا وجب علينا			
	ء بهما.	فته ونظافة محيطه والاعتناء	والاحتفاظ نظاف	
m:.ti	•	رم الأستاذ المتعلمين عن طريق		
	ً، فرديا وجماعيا، على السبور وتثبيته قصد استظهاره في الد			
		كر المتعلمون مكتسباتهم عن		
	ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي ابق بالتناوب مع تصحيح أخط			
علماتي ص 84:	هم عن طريق النشاط 4 أدعم ت	فع المتعلمين إلى دعم مكتسبات	دعم - يد	17
	، ما هو واجب كل فرد منا نحو ، التي تروج لها وأتحلى بها وأ	**	,	1.4
	ا، فرديا وجماعيا، على السبور			
	مابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84	•		1.4
,	المسجد، وما حض عليه الإسلا يطه، لأنه بيت الله ومكان العبا.			
الماني مي اس		عترام. عترام.		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 27	بية الإسلامية	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		التقويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة. - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. لتعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية ل: فردي، ثناني، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين تدبير الانشطة التعليمية التعلمية السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة الخاصة وتقديمها أمام زملائهم. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يدم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. حسة الدعم القادمة.				
ك ما تم حفظه في الفوري، مع التركيز الفوري، مع التركيز المتعلمين لقراءتها ي كل المكونات وذلك المدعم وذلك خلال المدعم وذلك خلال المجازه من طرف	لائهم في الحصة الموالية بنة والجمعة متذكرين بذلا لمين بالتصحيح الفردي و مدروسة سلفا. المنتقويم ويعطي الفرصة من مكتسباتهم السابقة ف فرديا وجماعيا، على السابقي تحدد لها استراتيجية ملائهم في الحصة الموالي ملائهم في الحصة الموالي	لتظهار سورتي البير مطى الفرصة للمتع وقواعد التجويد الدقي الأنشطة الخاصة أو مجموعات. للمنظة شفهيا وكتابيا، على مواطن التعثر المنافي الخاص بالب	- يعيد المتعلمون اس السابق بالتناوب وت على طريقة الترتيل وقهمها ينجز المتعلمين با إما فرديا أو في إطا - يتم تصحيح الأنش - يتعرف الأستاذ عصدة الدعم القادمة حصدة الاستاذ نشاد	حـــــــــــــــمـة التقويــــــــم 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 27	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2		الدعــــم	
	متعلم مكتسباته السابقة.	داف: - أن يدعم ال	الأها	
مية.	السابقة لحل وضعية تقوب	المتعلم مكتسباته	- أن يوظف	
	ارد رقمية	السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المتعلم،	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في	ل: فردي، ثنائي، جماح	صيغ العما
	لمطة التعليمية التعلمية مواطن التعثر التي يجب			ح
التركيز على من لم ل وقواعد التجويد ستحضار المعنى العام باقي المكونات: اقتداء، قع المعيش. حصص السابقة، مع	رتي البينة والجمعة، مع تركيز على طريقة الترتب والمعاني في السور وا المدروسة خلال دروس تمثلها وتطبيقها في الوا في ما تم اكتسابه خلال الم الكترونية.	حصة. سور المدروسة سو المدروسة سو ها من قبل، وكذا الكلماد تي البينة والجمعة لط، حكمة، من أجل أنشطة تدعم وتغال الذاتي دعم تعلمي الذاتي دعم تعلمي	دعمها خلال هذه الد - يعاد استظهار السيتمكن من استظهار السالمدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذا لكل سورة من سور من سور من سور من سور من حلى الزكية، استجابة، قسالا على وسائل الاعتماد على وسائل وسائل	
ع التركيز على من لم يل وقواعد التجويد الستحضار المعنى العام باقي المكونات: المعيش. الحصص السابقة، مع	م المدروسة خلال دروس ، من أجل تمثلها وتطبيقه نني ما تم اكتسابه خلال ا	لحصة. سور المدروسة: سور المدروسة: سالك على فهم الكلم رتي البينة والجمعة المتداد وترابط القيال أنشطة تدعم وتالل ووسائط التعلم ال	دعمها خلال هذه المنطهار المنتظهار المنتظهار المدروسة سلفا يركز الأستاذ كالكل سورة من سورة من سورة التداء، تزكية، استاد على الاعتماد على وسائل وسائل على وسائل وسائل على وسائل	مة الدعـــــم 2

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 28	ة الإسلامية	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الدعم والتثبيت	القرآن الكريم	الدركية
	تسباته حول السور المدر			ę
م منها فيما ويوظفها.	ة أن يستخلص المتع <u>ل</u>			
		هلم، السبورة، صور، موا 		
	مجموعات، التعلم بالقرين		ل: فردي، تنائي، د	صيغ العما
	للطة التعليمية التعلمية			۲
- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				حــــــمة التقويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ع التركيز على من لم ل وقواعد التجويد ستحضار المعنى العام سورتي الطارق حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس واقع المعيش. ني ما تم اكتسابه خلال ال	ه الحصة السور المدروسة سو السور المدروسة سو هارها من قبل، وكذا السورتي الطارق و عبس لم المثلها و تطبيقها في السائل ووسائط التعلم الإون نشاط التعلم الذاتي الذاتي المناط الذاتي المناط الذاتي المناط الذاتي المناط الناس و المناط الناس الناس و المناط الناس و المناس الناس و المناس الناس و المناس المناس الناس و المناس الناس و المناس الناس و المناس الناس و المناس و المناس المناس المناس و المناس المن	دعمها خلال هذ - يعاد استظهار يتمكن من استظ المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ لكل سورة من سا - يتم الوقوف ع وعبس، من أجل - يبحث الأستاذ الاعتماد على و	

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 28	م	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	إن الدين عند الله الإسلام		سربية ، إسر ون: التزكية:	
·		,			
امه بتعاليم الإسلام.	- ان يعبر المتعلم عن التز	لم معنى الدين عند الله الإسلام.	ف المتعا	داف: ان يتعر	الإها
	لتعلم بالقرين	اعي، عمل تفاعلي في مجموعات، ا	نائي، جم	العمل: فردي، ث	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	اب المتعل	ائل التعليمية: كت	الوس
	طة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
هم التي نز لت عليهم		ِ المتعلمين للدرس الجديد عن ط بعض الأنبياء والرسل الذين أعرف	_	التمهيد	
الإجابة عن التساؤل:	من كتاب المتعلم. ، قراءة الآيات، شرحها و	بسور مرسوس المرسوس ال	- تقدم - يتعر	وضعية الإنطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟ - أستحضر أسماء الله الحسني المستمدة من لفظ الجلالة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: رضيت بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد ص نبيا ورسولا			القهم	الحصمة الأول	
رسيت بالله رب وبإلماره دين وبعضا عن حبي ورسوء - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.			التحصيل والاحتفاظ	J	
زل عليه وأعزز بدليل. ة والدفاتر.	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88: - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.				
	س السابق بأسئلة حول: لتي نزلت عليهم.	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس بعض الأنبياء والرسل وكتبهم ا هر المتعلمون الملخص السابق ا	- يتذكر - أذكر	التمهيد	الدو
". لإسلامي.	بن أن الدين القيم هو الدين ا	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع لآيات المقدمة من سورة البينة وأبي صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- أقرأ ا	دعم التعلمات	بة الثاني
نىعيات جديدة: نشها مع زملائي.	قيام بالنشاط 6 ص 88 بو ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالا لط أ: أستخلص قيم الدين الإسلام اط ب: أتمسك بديني وبتعاليمه الس	- يدفع - النشر	الاستثمار	'n

				
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 29	بة الإسلامية	التربي
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الدعـم والتثبيـت	القرآن الكريم	التزكية:
وسة.	تتسباته حول السور المدر	 : - أن يقوم المتعلم مك 	الأهداف	
م منها قيما ويوظفها.	ة أن يستخلص المتعل	معاني السور المدروس	ز المتعلم فهمه ا	- أن يعز
	ارد رقمية <u></u>	علم، السبورة، صور، مو	تعليمة: كتاب المت	الوسائل ال
	مجموعات، التعلم بالقرين	جماعي، عمل تفاعلي في	ل: فردي، ثنائي، ٠	صيغ العما
	نطة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		۲
- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				حــــمة التقويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مع التركيز على من لم بل وقواعد التجويد ستحضار المعنى العام سور النبأ والليل حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس واقع المعيش. ني ما تم اكتسابه خلال ال	ه الحصة. السور المدروسة: سو السور المدروسة: سو هار ها من قبل، وكذا السور النبأ والليل والعلق للى امتداد وترابط القيم على أنشطة تدعم وتغاسائل ووسائط التعلم الإون نشاط التعلم الذاتي	دعمها خلال هذ - يعاد استظهار يتمكن من استظ المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ لكل سورة من سا - يتم الوقوف ع والعلق، من أجل - يبحث الأستاذ الاعتماد على و	

7= 7 11	1 91 as 91	22 2 5 4	7 51 54 7	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 29	بية الإسلامية	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	مكون: اقتداء	ال	
	قويمية.	للمتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية ت	.ا ف: - أن يوظف	الأهد
لرسول الله تِبْيِيْرٍ.	ن يعبر المتعلم عن حبه	در رسول الله ﷺ ويصلي عليه أز	يتعرف المتعلم ق	_ أن
	ية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقم	ائل التعليمية: كت	الوس
	ات، التعلم بالقرين.	نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	العمل: فردي، ث	صيغ
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة	المراحل	ح
الرسو ل مُثلث في حياته؟		. أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طرية كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ه		
	كتاب المتعلم. راءة الآيات، شرحها و	تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق	وضعية ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	7
- كيف أصلي على الرسول والمحروب عن حبي له؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول والمحروبية على الرسول والمحروبية على الرسول والمحروبية على الرسول والمحروبية على الرسول والمحروبية والمداومة على الرسول والمحروبية والمداومة على الرسالة ووحيد العبودية لله تعالى. كان والمحروبية على المرسولة المحروبية والمداومة على المحروبية المداومة على المحروبية والمداومة على المحروبية المداومة على المحروبية والمداومة على المحروبية والمداومة على المحروبية عليه.			الفهم التحصيل والاحتفاظ و	مسكة الأولسسي
ة والدفاتر تصنة الموالية	وجماعيا، على السبور	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاه يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا . يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	تقويم ـ	
، على تزكية النفس؟	السابق بأسئلة حول: دراء؟ - ما هي آثار ذلك	يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار ح يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتا	التمهيد _	_
علماتي ص89: كل صلاة	طريق النشاط 3 أدعم ت إعِيْنَةٍ يَرْبِيْ، وأرددها عقب مَ	. يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن م . أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﴿ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ	دعم التعلمات	الحصة الثاني
- أحب رسول الله ﴿ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ وَأَقْتَدِي بِهُ في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.				
نىعيات جديدة: سوله.	، بالنشاط 5 ص 89 بوط حب لكتاب الله وسنة رس	يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ . التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبح	الاستثمار _	; p

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 30	بة الإسلامية	الت بد
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الدعم والتثبيت		
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة. را المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها. في تعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية لا فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية التعلمية التعلمية التعلمية التعلمية التعلمية منذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. ويقمها. وهمهما. ويجز المتعلمين الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. وينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. ويدفع المتعلمون لإنجاز الانشطة وتقديمها أمام زملائهم. ويتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. حصة الدعم القادمة. حسة الدعم القادمة. ويقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.				
عة، مع التركيز على ألترتيل وقواعد الستحضار المعنى العام سور المزمل والبينة حصص السابقة، مع	المدروسة خلال دروس الواقع المعيش. ني ما تم اكتسابه خلال ال	ه الحصة السور المدروسة سو السور المدروسة سو استظهارها من قبل، مقال المذلك على فهم الكلماد المزمل والبينة والمال المتداد وترابط القيم على أنشطة تدعم وتغاسائل ووسائط التعلم الإون نشاط التعلم المالية ال	دعمها خلال هذ - يعاد استظهار من لم يتمكن مز التجويد المدروس - يركز الأستاذ لكل سورة من ساكل سورة من ساوقوف عوالجمعة، من أحاد على والاعتماد على و	3

التربية الإسلامية الأملوق: 10 الأمبوع: 30 المستوى: الرابع المدة: 45 دقيقة الكهون: استجابة اذكر الله: أعظمُ الله في صلاتي الحصة: 1 + 2 رقم الجذاذة: - أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة. الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية - الإسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية - المراحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. - أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته أن يتعرف المتعلم على أداب الصلاة. الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. - اهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - اهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ - الإنطلاق وضعية الإنطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - الإنطلاق المتعلمين وضعية الإنطلاق، قراءة الأيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - تشرّخ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - إيما أستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة البهم: - إيما أستقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - المذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - الملذ استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - الملذ استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها الشركية؟ - الملذ المتعلمين ويصدح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والتصيل الصلاة المتابعة المتحسين ويصدح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة ويتها المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعلم فيها بقيه الستخلاص: - يقوم الأستاذ فهم وبدني نيونيها على الوجه الصحيح. - التحصيل الصلاة عليه وبدني نيونيها على الوجه الصحيح. - وتهيء ففسي وبدني نيونيها على الوجه الصحيح. - والاحتفاظ المنطنة على المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعاد والاحتفاظ من المسلاة - المشي الرسول من أداب الصلاة - المائة المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى المسلمة المسلمة المسلمة الرسول من أداب الصلاة المسلمة المسلم فيها بقلبه والملكة والملكة - الاستجابة.
- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة. الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية المراحــل المراحــل التمهيد المتعلم المنزيل الدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أهيئ المتعلمون صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. الانطلاق - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الإيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - نشر ألكامات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يقرم الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - اماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية? - اماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية? - انقرم الأستاذ ضلاة المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. - يقوم الأستاذ ضلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والمتحلي وزملائي صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والاحتفاظ الصديح. - يدفع التلميذ إلى استخلاص: - يدفع المتابن يوديها على الوجه الصديح. - المناز المسلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه ويدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ المناذ والخشوع في الصلاة - الاستجابة.
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية عن العمل: فردي، ثناني، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. المتمهيد المتاهين المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ - يقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - لانطلاق الإنطلاق - يتعرف المتعلمون وضعية الإنطلاق، قراءة الأيات، شرحها والإجابة عن التساؤل: - أشر أم الكامات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - انذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟ - إماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - القرب الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. - القراب والتصحيح. - والتطبيق التلاميذ إلى استخلاص: - إلى الأستاذ فلم المنتخلاص: - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والإحبة الصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - يدفع التلاميذ إلى استحد على الوجه الصحيح. - التحصيل المسلاة على الوجه الصحيح. - يدفر الله عند الدخول إلى المسجد - الإخلاص في الصلاة - الاستزام بسنة الرسول من إلى الصلاة - الاستجابة.
صيغ العمل: فردي، ثناني، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. المراحل تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية التعلمية التعلمية التمهيد أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟ - كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ وضعية الإنطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - نقدم وضعية الإنطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - أنشر و الكلمات الصعبة بغية الفهم بالإستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - نشر و الكلمات الصعبة بغية الفهم بالإستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - بحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة اليهم: - الماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟ - أماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟ والتطبيق - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والتصيي - ينفع التلاميذ إلى استخلص: والانتباه والتصحيح. والاحتفاظ من اداب الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه ويدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ من اداب الصلاة - ابتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار من في الصلاة - الاستجابة. من الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة. حسل من الصلاة - الاستجابة. حسل من الصلاة - الاستزام بسنة الرسول من في الصلاة - الاستجابة.
المراحــل المراحــل المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - وضعية النطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم المنطلاق - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الأيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - المأذا وضعية الانطلاق، قراءة الأيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - المأذا ربطت الأيات الفلاح بالتزكية وذكر الله والصلاة؟ - يحاول الأستاذ مساعدة التلميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - الماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - الماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - الماذ استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والتطبيق المتابعة المتحصيل الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ من أداب الصلاة - إقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار من أداب الصلاة كلها - الاستجابة.
التمهيد - أهبي المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم ليتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الأيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله أصلي وزملائي صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والنتطبيق الصديح يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - والاحتفاظ المتعلمين ويصدح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والاحتفاظ المسلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح والاحتفاظ من أداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- من من أداب الصلاة علها - الاستجابة.
- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ وضعية - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - لانطلاق - ليعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - نُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ ضلاة المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. والتطبيق - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والتحصيل الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليوديها على الوجه الصحيح. والاحتفاظ من أداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة - الالتزام بسنة الرسول من الصلاة - الالتزام بسنة الرسول من الصلاة - الالتزام بسنة الرسول من الصلاة - الاستجابة.
وضعية الانطلاق وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - تُشُرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: والاحتفاظ التحصيل وتهيء نفسي ويدني ليوديها على الوجه الصحيح. والاحتفاظ المسلاة: - إنقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار من في الصلاة - الاستجابة.
للفهم بالاستعانة بالقول الأستاذ مساعدة القلام بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. الفهم المستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: الفهم التذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية ؟ - لمن ما نسب الله الفلاح ؟ الفهم المنتاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. التدرب اصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله والتطبيق يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح. يدفع التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ من الدخول إلى المسجد - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار فكر الله عند الدخول إلى المسجد - الإنشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول من في الصلاة كلها - الاستجابة.
الفهم المدرسي. - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله - إصلي وزملائي صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: التحصيل الصلاة عبدة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليوديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- في الصلاة على المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
الفهم عن طريق أسنلة موجهة إليهم: الفهم التذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية ؟ - لمن ما نسب الله الفلاح ؟ الماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ ويقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. التدرب اصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله والتطبيق والانتباه والتصحيح. الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ من آداب الصلاة . وبقيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. والاحتفاظ من آداب الصلاة : - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار من في الصلاة كلها - الاستجابة.
الفهم - أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية ؟ - لمن ما نسب الله الفلاح ؟ - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله والنتطبيق - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح يدفع التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليوديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
التدرب الصلاة وللتطبيق ورملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها التركية؟ التدرب اصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله والتطبيق والتطبيق والانتباه والتصحيح. التحصيل الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد والاحتفاظ من أداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار من أداب الصلاة عند الدخول إلى المسجد - الإنشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
التدرب والتطبيق و إلانتباه والتصحيح. والتطبيق الله والتصحيح. والانتباه والتصحيح. التحصيل الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
والتطبيق - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح يدفع التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
والانتباه والتصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: التحصيل الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
والاحتفاظ وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
من آداب الصلاة: - اتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.
711 / 121 3 03 1 1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
تقويم - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
التعلمات - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:
التمهيد - أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. دعم - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 90.
التعلمات - أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.
التعلمات - استخرج من الايات المقدمة ما يامر الله به رسولة صلعم يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعيات جديدة: الاستثمار - النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.
- النشاطب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في الصاده، ويسر المسلم النشاطب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.

***		٤٠,	*	~ 4 · 4*	- •
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 31		ربية الإسلام	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	صلاتي تنظَم حياتي	<u>t</u>	المكون: القسط	
ىية.	السابقة لحل وضعية تقويه	اف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته	الأهد		
رة في وقتها.	بر عن التزامه بأداء الصا	ن الصلاة تنظم حياته أن يع	رف أ	- أن يتع	
	قمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد ر	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائہ	غ العمل: فر دي	صيغ
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
ا؟ - كيف أحافظ عليها؟	ريق أسئلة مثل: i: كيفيتها، أوقاتها، أحكامه	يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط تحضر كل مكتسباتي حول الصلاة	ן לא ו ליב ו	التمهيد	
		م وضعية الانطلاق في ص 91 مر رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - هل لهذا التنظيم أث		وضعية الانطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - ما معنى الآية المذكورة ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ - كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				الفهم	الحصة الا
ـ يدفع التلاميذ إلى استخلاص: ـ الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب على المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.					ا ارول
	م الخاطئ منها ويحث الباق	زم بأداء الصلاة على أحسن وجه و وم الأِستاذ تعبير كل متعلم ويصحح	- يقر	التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	رم الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثب	- يت	تقويم التعلمات	
,	س السابق بأسئلة حول: رُّر ذلك علي وعلى حياتي؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثـ تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	- كي - كي	التمهيد	7
علماتي ص 91: لدراسة أو العمل؟	ن طريق النشاط 4 أدعم i با؟ ، أنظم وقتي بين العبادة وا	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقته اقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- ید - أبر - أن	دعم التعلمات	حصة الثاني
بوضعيات جديدة: وحق غيري علي.	بالقيام بالنشاط 5 ص 91 مرني بحقوقي وواجباتي،	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه نشاط أ: الصلاة تنظم حياتي وتبص شاط ب: أحافظ على صلواتي في	- ال - تد	الاستثمار	; p

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 31	ية	نربية الإسلام	الة
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	احفظ الله يحفظك	ä	لمكون: الحكم	١
مية.	ساته السابقة لحل وضعية تقويد	ا ف: - أن يوظف المتعلم مكتس	الأهد		
فظ.	ك - أن يعبر عن شكره لله الحا	بتعرف معنى: احفظ الله يحفظك	_ أن ي		
	ارد رقمية	المتعلم، السبورة، صور، مو	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	مجموعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في	، ثنائر	غ العمل: فردي	صيغ
	لأنشطة التعليمية التعلمية		e	المراحل	ح
•		بيئ المتعلمين للدرس الجديد ع ذكر بعض أسماء الله الحسنى؟		التمهيد	
مه والاجابة عن التساؤل:	·	دم وضعية الانطلاق في ص 2 عرف المتعلمون وضعية الانطلاز - أبين كب		وضعية الانطلاق	٦
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟ - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				الفهم	صة الأول
	قابته في كل وقت وحين ومن	فع التلاميذ إلى استخلاص: فظ الله بمعنى: استحضار را جوع إلى الله لا إلى العبد، فك	- ا ح - تە	التحصيل والاحتفاظ	9
	ا، فرديا وجماعيًا، على السبور	وم الأستاذ المتعلمين عن طريق م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا ماول المتعلمون حفظ الملخص	- يت	تقويم التعلمات	
ائهم.	لني؟	ذكر المتعلمون مكتسباتهم عن ف يجب أن أحفظ الله كي يحفظ تظهر المتعلمون الملخص الس	- كي	التمهيد	
- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 92: - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.					الحصة الثانيا
نبط بحفظ حقوقه	ي الاقتناع بأن حفظ الله لي مرنا	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتس نشاط أ: أسترشد مما سبق، في وق عباده علي. نشاط ب: أبحث عن آيات مراة	- الا وحق	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 2	مية	لتربية الإسلا	١
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	العقيدة	ون: التزكية:	المك
	العليم.	م معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم	رف المتعل	داف: - أن يتعر	الأها
		ن التزامه بمعاني تلك الصفات.	المتعلم ع	- أن يعبر	
	ية	تعلم، السبورة، صور، موارد رقم	كتاب الم	ائل التعليمية:	الوس
	ات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	التعليمية التعلمية	-	ę	المراحل	ح
e in		المتعلمين للدرس الجديد عن طريو خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أت		التمهيد	
ساۇل:	كتاب المتعلم. راءتها والاجابة عن الت	وضعية الانطلاق في ص 15 من ف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق	- تقدم	وضعية الإنطلاق	
لله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكر ها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ - العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى الرقيب: رقيب على كل شيء - الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده. - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15: أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها.			الفهم	الد صة الأول	
•	و الله الحسنى: الرقيب: رقيب على كل شر	التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء : فهو يعلم الجهر وما يخفى ا م: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء	- يدفع ا - العليم:	التحصيل والاحتفاظ	5
	؟ أعزز إجابتي بدليل. وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاه دة التعرف على أسماء الله الحسنى محيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا للمتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	- ما فأد - يتم تع	تقويم التعلمات	
	ما الفائدة من معرفتها،	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس - أسماء الله الحسنى، تعريفها، هر المتعلمون الملخص السابق بالت		التمهيد	1
ائي من خلال الآيات.	أدعوه بها في صلاتي ودع	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن م للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأ صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا	- أسعى	دعم التعلمات	صة الثاد
ماء الله الحسنى بها.	ئي محاولا استخلاص أس	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام اط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملاه ط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار بها.	- النش	الاستثمار	١

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 7	مية	لتربية الإسلا	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله القادر المنعم	العقيدة	ون: التزكية:	المك
مه بمعاني تلك الصفات.	- أن يعبر المتعلم عن التزا	م معنى صفات الله القادر المنعم.	رف المتعا	داف: - أن يتع	الأها
	ت، التعلم بالقرين	ماعي، عمل تفاعلي في مجموعا	ثنائي، ج	العمل: فردي،	صيغ
		علم، السبورة، صور، موارد رقمي	كتاب المت	ائل التعليمية:	الوس
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحل	ح
لحسنى؟		المتعلمين للدرس الجديد عن ط خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة		التمهيد	
	, <u>.</u>	وضعية الانطلاق في ص 30 ه ف المتعلمون وضعية الانطلاق كيف عرضت الآيات تجا	'	وضعية الإنطلاق	
لصغير من الكتاب جهة إليهم:	الفهم بالاستعانة بالمعجم ا ي الآيات. الفهم عن طريق أسئلة مو. بابقا؟ أذكرها؟ إ: القادر - المنعم؟ كل شيء. لأن نعمه لا تعد و لا تحصر أسئلة:- أعدد جوانب قدرة	 ألكلمات الصعبة والآيات بغية وعن طريق أسئلة حول معانا الأستاذ مساعدة التلاميذ على أسماء الله التي تعرفت عليها سامي معجمي الصغير عن معنى يعني أن الله عز وجل قادر علم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق نعما أخرى ورد ذكرها في سور عما أخرى ورد ذكرها في سور 	المدرس - يحاوا - أتذكر - أبحث - القادر - المنع - يقوم	الفهم	الحصلة الأول
, i	ئی کل شیع۔	التلاميذ إلى استخلاص: ، أن الله قادر ومنعم من خلال إنع ريعني أن الله عز وجل قادر عا م الذي يمن علينا بمننه الوفيرة	- اعرف - القادر	التحصيل والاحتفاظ	<u> </u>
حه لزملائي. ة والدفاتر <u>.</u>	شاط 3 أقوم ص 30: مة اسم الله المناسب وأشر. ديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النفار عن طريق النفار ح رج من كل آية من الآيات المقده محيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر للمتعلمون حفظ الملخص وتثبر	- يقوم - أستخر - يتم تح	تقويم التعلمات	
	، تعريفها، ما الفائدة من م	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس سماء الله الحسنى: القادر - المنعم هر المتعلمون الملخص السابق ب	ـ أيد	التمهيد	الدم
علماتي ص30:	ن طريق النشاط 4 أدعم تا لآيات المقدمة.	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع ح قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الا صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدفع - أستنتج	دعم التعلمات	صة الثاني
الإنسان حول قدرة الله.	ارق مع مثيلاتها من سورة	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنا اط أ: أربط الآيات من سورة الط اط ب: أداوم على شكر الله تعالى	- النش	الاستثمار	:4

7= 7 11	. 41 41	54	*	N	14
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 12		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	الله بديع السماوات والأرض	العقيدة	ون: التزكية:	المك
سم في وصف الله تعالى.	- أن يوظف المتعلم هذا الا	م أن الله بديع السماوات والأرض.	رف المتعا	راف: - أن يتع	الأها
	لتعلم بالقرين	اعي، عمل تفاعلي في مجموعات، اا	ٽائي، جما	العمل: فردي، ث	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	اب المتعد	ائل التعليمية: كت	الوس
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
ا يدل كل اسم؟		المتعلمين للدرس الجديد عن ط أسماء الحسنى التي عرفنا في الد		التمهيد	
	من كتاب المتعلم. ، قراءة الآيات، شرحها و	وضعية الانطلاق في ص 45 ه ف المتعلمون وضعية الإنطلاق	- تقدم	وضعية الإنطلاق	
أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الايات؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ - يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: - أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة.			الفهم	الحــــــمة الأولـــــــى	
مبدعا.	.عين، لذا أحب أن أكون	التلاميذ إلى استخلاص: - الله بديع ويحب المبد	- يدفع	التحصيل والاحتفاظ	
ز بدليل من الكون. ة والدفاتر.	شاط 3 أقوم ص 45: على القدرة أم العجز؟ أعز ديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النة للال الآية، أجيب: الإبداع يدل ع صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر للمتعلمون حفظ الملخص وتثبيا	- من خ - يتم تع	تقويم التعلمات	
	مظاهره في الكون، ما الفا	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس يع السماوات والأرض: معناه، . هر المتعلمون الملخص السابق ب	- الله بد	التمهيد	1
علماتي ص45: لحار والنبأ.	ن طريق النشاط 4 أدعم ن مع مثيلاتها من سورة الانفو	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع الآيات المقدمة من سورة الطارق صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدفع - أربط	دعم التعلمات	صة الثاد
نىعيات جديدة: يعبس حول إبداع الله.	قيام بالنشاط 5 ص 45 بوط يلاتها من سورتي الإنسان و زملائي، وأطلب رأيهم فيه	التلاميد لاستثمار ما تم اكتسابه بالناط أ: أربط آيات الوضعية مع مثاط أ: أعرض أحد إبداعاتي على المحاط ألم ألم أبحث عن مظاهر إبداعاته	- يدفع - النشر - النشا	الاستثمار	; d

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 18	مية		1
		-			
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم	العقيده	ون: التزكية:	المك
	، أسمائهم.	م بين النبي والرسول ويتعرف بعض	يز المتعلم	داف: - أن يم	الأها
عجزات كل الأنبياء	ان يعبر عن إيمانه بم	وبعض معجزات الأنبياء والرسل -	المعجزة	، يتعرف معنى	- أن
	بالقرين	عي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم	ئنائي، جما	العمل: فردي، ث	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	ناب المتعلم	ائل التعليمية: كت	الوسد
	التعليمية التعلمية			المراحــل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن طريق		التمهيد	
دل کل اسم؟		أسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس			
, ., ., ., .	'	وضعية الانطلاق في ص 58 من ك	•	وضعية	
		ف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإي	- ينعر	الانطلاق	
		بها نامرن الايد: - حيف ينحق الهيات بغية الفه عُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفه	- ثَشْر		_
	'	ى مصحب وعن طريق أسئلة حول معانى الا	-		1
هة إليهم:		ي الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم			
	•	ِ بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله		الفهم	4
له بالمعجز ات؟	- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟ - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟				
	•	ي معجره الرسول محمد ص المددو. الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا			الأول
	-/ 0 ; 0. 5	- التلاميذ إلى استخلاص:			1
		ان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرا	- الإيم	التحصيل	
		، وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علا	٠	والاحتفاظ)
كل منهم.		ن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمع			
		الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط		تقویم	
	· ·	للال الصورة، أجيب: أتأملها وأضع صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و		التعلمات	
		ــــيع المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	•		
		المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ال			_
		بعض الأنبياء والرسل ومعجزاتهم و	_	التمهيد	1
		هر المتعلمون الملخص السابق بالتنا			4
•	. 1	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط وقول المسالمة	_	دعم	4 2
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	لأيات المقدمة من سورة البقرة وأستخر مرجع النشاط شفهدا وكذاري فرديا و		التعلمات	يثانيا
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام ب			
		عربي المستور عدام المستب المسير المستور المست	_	الاستثمار	
_		- و. ُ ط ب: أؤمن بجميع الأنبياء والرسل، و			; d

747 1. 11	(_0,	60 - Su	.	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 23		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أؤمن بكتب الله	العقيدة	ون: التزكية:	المك
الكريم.	راة الزبور الإنجيل القرآن	نعلم بعض الكتب السماوية: التور	عرف المذ	دا ف: - أن يت	الأها
		مانه بالكتب السماوية	بر عن إيا	- ان يعب	
	لتعلم بالقرين	اعي، عمل تفاعلي في مجموعات، اا	ٽائي، جما	العمل: فردي، أ	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	ناب المتعد	ائل التعليمية: كن	الوسد
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
	ريق أسئلة مثل:	المتعلمين للدرس الجديد عن ط	- أهيئ	التمهيد	
		بعض الأنبياء والرسل الذين أع			
. ta str - 11 M	'	وضعية الانطلاق في ص 73 ه	•	وضعية الانطلاة	
	ė	ِف المتعلمون وضعية الانطلاق ما هي الكتب السماوية التي يجد	- يىغر	الانطلاق	
	•	ع الكلمات الصعبة والآيات بغية	- تُشْرَ <i>-</i>		
	ي الآيات.	ّي وعن طريق أسئلة حول معانـ	المدرس		7
l .		ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على			
		ِ سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يـ مم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟		الفهم	
		م مروق الرسول محمد ص الم ي معجزة الرسول محمد ص الم		10	صة الأق
	ل أسئلة موجهة إليهم	الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- يقوم		اخگ
		التلاميذ إلى استخلاص: - أؤمن ا	_	tti	
	,	، الله عز وجل الرسل لهداية ا القرآن الكرومة	- بعث	التحصيل والاحتفاظ	[
,	حمد صلى الله عليه وسلا الثوراة : موسى ع	العرام العرام العريم. ما الإنجيل: عيسى عليه السلام.			1
,	_	الزابور: داوود عليه السلام.			
,	·	الأستاذ المتعلمين عن طريق النَّه	- يقوم	تقويم	
		للمتعلمون ذكر الكتاب السماوي		التعلمات	
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر ل المتعلمون حفظ الملخص وتثب	,		
ععد العواليد.		ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدر س			
		بعض الأنبياء والرسل وكتبهم ال		التمهيد	7
ائهم.		هر المتعلمون الملخص السابق ب			3
*	•	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع	•	دعم	لَّهُ النَّالِيْ
		لأيات المقدمة من سورة الأعلى وأ مرجوح النشاط شفيدا وكنادي فد		التعلمات	7
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالن			
		۔	_	الاستثمار	ال
		ا ط ب: أُحَضُ زملائي على الإيمار			

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 28	ä	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2			سربيد ، مسرون ون: التزكية:	
·		إن الدين عند الله الإسلام			
امه بتعاليم الإسلام.	- ان يعبر المتعلم عن التز	م معنى الدين عند الله الإسلام.	ف المتعا	داف: ان يتعر	الأها
	لتعلم بالقرين	عي، عمل تفاعلي في مجموعات، ا	نائي، جم	العمل: فردي، ث	صيغ
		م، السبورة، صور، موارد رقمية	اب المتعد	ائل التعليمية: كت	الوس
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحل	ح
هم التي نز لت عليهم		المتعلمين للدرس الجديد عن ط بعض الأنبياء والرسل الذين أعرف	_	التمهيد	
الإجابة عن التساؤل:	من كتاب المتعلم. ، قراءة الآيات، شرحها و	وضعية الانطلاق في ص 88 ه ف المتعلمون وضعية الانطلاق لل القصور في فهم الدين الحق ب	- تقدم - يتعر	وضعية الانطلاق	
جهة إليهم: خلصون إلى:	ي الأيات. الفهم عن طريق أسئلة مو ة من لفظ الجلالة؟ أ أسئلة موجهة إليهم ويست	 ألكلمات الصعبة والآيات بغية وعن طريق أسئلة حول معاذ الأستاذ مساعدة التلاميذ على أول ركن من أركان الإسلام؟ ضر أسماء الله الحسنى المستمدة الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق رضيت بالله ربا وبالإسا 	المدر سا - يحاوا - أتذكر - أستح	القهم	الحصصة الأول
رضيت بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد ص نبيا ورسولا - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.				التحصيل والاحتفاظ	لی
زل عليه وأعزز بدليل. ة والدفاتر.	الموافق لكلُ نبي ورسول نر ديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النه المتعلمون ذكر الكتاب السماوي صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر المتعلمون حفظ الملخص وتثبه	- يحاولا - يتم تع	تقويم التعلمات	
ائهم.	لتي نزلت عليهم.	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس بعض الأنبياء والرسل وكتبهم ال هر المتعلمون الملخص السابق ب	- أذكر	التمهيد	ائحــه
". لإسلامي.	بن أن الدين القيم هو الدين ا	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع لآيات المقدمة من سورة البينة وأبي صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- أقرأ ا	دعم التعلمات	مة الثانيــــ
نىعيات جديدة: نشها مع زملائي.	قيام بالنشاط 6 ص 88 بو ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنا اط أ: أستخلص قيم الدين الإسلام اط ب: أتمسك بديني وبتعاليمه الس	- يدفع - الثشر	الاستثمار	ă

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 3	ق م م	لتربية الإسلا	11
	الحصة: 1 + 2				'
رقم الجذاذة:		الرسول صلعم شابأ		المكون: اقتدا	_
ديره للرسول صلعم	- أن يعبر المتعلم عن تق	ملم مرحلة شباب الرسول صلعم.	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	ياته.	لم سلوك الرسول صلعم في حا	مثل المتع	- أن يت	
	رقمية	لتعلم، السبورة، صور، موارد	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
	موعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	نبطة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحل	ح
	طريق أسئلة مثل:	المتعلمين للدرس الجديد عن م	ـ أهيئ	التمهيد	
، قومه؟	انت أخلاقه؟ - بما كان يصفه	هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف ك	- من		
	'	وضعية الانطلاق في ص 19	•	وضعية	
		ف المتعلمون وضعية الانطلاق ع: كانته انه ال	- يتعر	الانطلاق	
	ِل ص؟ - وكيف مرت مر. الاستدانة والمدور المدور		- 0		
		حُ الكلمات الصعبة بغية الفهم با ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على			=
-(0.; 0.		ع منه الرسول ص؟ أصفها؟ . طفولة الرسول ص؟ أصفها؟	e	الفهم	1
بغية؟		لص صفاته صلعم والتي شب		, ,	
		ف صفات أخرى أعرفها عنه م		التحصيل	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	الأستاذ فهم المتعلمين عن طريد	,	tes to . No	4
		الرسول صلى الله عليه وسلم من أصنام، حيث كان يعمل في الرح		والاحتفاظ	الأول
		ةً. فأمانته التي عرف بها بين قو			
بسبوره. المحاسبي عرف به بين عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد. أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.					
	•	الأستاذ المتعلمين عن طريق ال	١ .		3
م ۱۱۰ د اده	-	علامة × على الصفة غير الم	_	تقویم	
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر المارة والمدن وفظ الما خور وتن	,	التعلمات	
		ل المتعلمون حفظ الملخص وتن المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم .		دعم	
		المصحصين إلى دعم مصحصهم م ص من الحديث النبوي عملا كان ا		التعلمات	
	•	صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر			
		ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدر			
		كيف كانت مرحلتي طفولة وش		التمهيد	17
		هر المتعلمون الملخص السابق			14
		، برسول الله ص فأجتهد في د التعدد من در مثن السامة المساور المساور المساور		الاقتداء	
	'	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بـ الملائمة أن من أن الشراف المناسبة بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	_	J - 2504 - N.F.1	
		اط أ: أفكر في أسماء الله الحسنو الأسنة أسان عن قد أنساء السا		الاستثمار	الم: ا
ويلد واحديها لرملاني.	مول صلعم بامنا حديجه بن <i>ت</i> حو	ا طُ ب : أبحث عن قصـة زواج الرس	- (بيسب		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 8	ية	ربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ	\$	المكون: اقتداء	
	كريم صلعم.	متعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله ال	رف ال	داف: - أن يتع	الأها
		متعلم سلوك الرسول صلعم في حياته	مثل الد	- أن يت	
	نمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد رة	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	عات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائم	غ العمل: فردي	صيغ
	لة التعليمية التعلمية	تدبير الأنشط		المراحــل	ح
(مايش		سيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طر ن هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كان		التمهيد	
الاجابة عن التساؤل:	ن كتاب المتعلم قراءة الآيات، شرحها و	ن مو رسوك مسريم سن 33 مرآ قدم وضعية الانطلاق في ص 33 مرآ عرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ف كانت طفولة الرسول صلعم وشبا	ت - <u>ب</u> -	وضعية الإنطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ - أستخلصٍ من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟			القهم	٦	
- أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي				التحصيل والاحتفاظ	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33: - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية الله تعالى للرسول والمناز المناط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.					b
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص33: - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله و السبورة والدفاتر يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.					
) السابق بأسئلة حول: زِ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟	ذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس كر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ يتظهر المتعلمون الملخص السابق با	- يتذ - أذذ	التمهيد	الحصة
		- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله		الاقتداء	
مفظ والرعاية.	له على رسوله ﷺ في الد	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقي تشاط أ: أبين تجليات الله تعالى وإنعام تعلم الذاتي: أبحث عن قصة عن رعاي	_ 112	الاستثمار	الثائيسة

بة الإسلامية الأسبوع: 13 المستوى: الرابع المدة: 45 دقيقة ون: اقتداء خلوة الرسول وَ عَلَمْ الْمَرْمُ عِلَمْ وَ الْمَرْمُ عَلَمْ الْمُ الْمُلْمُ الْم	المك الأهدا - أن يعب الوسائ
ف: - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﴿ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ إِنْ	الأهداا - أن يعب الوسائ
ر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله قِيلُ إِللهُ عِيلَةً قِيلًا إِللهُ عِيلَةً قِيلًا إِللهُ عِيلَةً قِيلًا إِللهُ عِيلًا إِللهُ عِلْمُ اللهُ عَلَى اللهُ عَلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِللهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عِلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِللْهُ عَلَيْهُ إِللْهُ عَلَيْهُ إِللْهُ عَلَيْهُ إِللْهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِللْهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ إِلللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ الللهُ عَلَيْهُ الللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ اللهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عِلْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عِلْمُ عَلَيْهُ عَلَيْ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْهُ عِلْمُ عَلَيْ	- أن يعب الوسائ
ل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية	الوسائ
	صيغ ا
لعمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.	
المراحل تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	ح
التمهيد - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:	
- كيف كانت طفولة الرسول رهي الله على على الله الله الله الله الله الله الله ال	
وضعية - تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.	
الانطلاق - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:	
- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:	17
الفهم - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول وَ الله عنه أصفها؟	
التحصيل - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول علي قبل نزول الوحي؟	
والاحتفاظ - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟	4
- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - لما اقتربت بعثته على الله الله الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.	تج
- لما العربت بعنه و المراح المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم والم	17
متدبرًا متفكرًا في خلق الكون وعظمة الخالق.	
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48: - ""	9
تقويم - لماذا كان الرسول إلي يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ التعلمات من تركية النفس؟ التعلمات من تركية النفل كان المنات	
- يتم تصنحيح النساط شفهيا وختابيا، قرديا وجماعيا، على الشبورة والدقائر.	
- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. دعم - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص48:	\exists
التعلمات - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول يَبْيُ رَبِينَ عِبْلِا يَبْيِيرَ.	
- يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.	
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:	
التمهيد - لماذا كان الرسول والم يناق بختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟	17
- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. الاقتداع - أقتدى برسه لى الله قالة الافاعات الله قالة المال مظاهر الكون	ا يَّا إيدامة
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة: الاستثمار - النشاط أ: أتفكر في يديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.	
الاستثمار - النشاط أ: أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ التعلم الذاتي: أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 19	بية الإسلامية	التر		
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	بعثة الرسول خِپليَّ ﴿ إِبْهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ خَبْلِهِ	مكون: اقتداء	الـ		
	الله الله الله الله الله الله الله الله	المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﴿	.اف: - أن يتعرف	الأها		
	ٷٷڔڔڹ ٷٷڰٷڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰڰ	تعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﴿	- أن يعبر الما			
	ية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقم	ائل التعليمية: كت	الوس		
	ات، التعلم بالقرين.	نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	غ العمل: فردي، تــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	صيغ		
	التعليمية التعلمية		المراحل	ح		
	ق أسئلة مثل:	أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طرية	التمهيد			
خلوة؟	ذلك؟ - ما نتيجة تلك ال	كيف كانت خلوة الرسول ﷺ، - أين كان	-			
*		تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من				
		يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، ق				
		كيف كان يختلي الرسول وَ إِنْ فِي غار حر				
من الكتاب المدرسي. جهة اليهم:	تعانه بالمعجم الصعير ه هم عن طريق أسئلة مو.	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاسا يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الف	_	7		
		ً . أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﴿	7 64			
معارفي السابقة؟	التحصيل					
		صة الأو				
ر ويتساءل كعادته نزل	- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - لما بلغ الرسول على الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل					
		عليه جبريل ﴿ ﴿ إِنْ ﴿ إِنْ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّ الفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلا يـ				
بالنبوة.		 				
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاد				
		يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته				
		يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن		-		
<u> </u>		أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول إثاليًا	. A . A.			
رة والدفاتر	C01 110 1100	- يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرُّدب				
	السابق بأسئلة حول:	يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس	-			
		لماذا كان الرسول إليالي يختلي في غار ح		7		
		يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالت		الحصة		
		أقتدي برسول الله ﴿ إِنَّهُ إِنَّهُمْ إِنَّا إِنَّهُمْ عَلَيْهُ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ		ا الثانا		
	·	يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام		1 1		
		ال نشاط أ: أربط إيماني برسول الله ﷺ التعامانات مئار دانية النائدة الله ﷺ		۴,		
واحكيها لزملاني.	ول الوحي على اللبي ﷺ	التعلم الذاتي: أبحث عن قصة عن بداية نز	-			

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 24	بية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	إسلام خديجة بنت خويلد بيِّ	مكون: اقتداء	الد
	م.	المتعلم على أول امرأة في الإسلا	اف: - أن يتعرف	الأهد
جة بنت خويلد <u>ﷺ</u> .	عبر عن تقديره لإسلام خديـ	ن حبه خديجة بنت خويلد هِيّ - أن يـ	ن يعبر المتعلم عر	ـ أر
	رقمية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد	ائل التعليمية: كت	الوس
		نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مج		
	شطة التعليمية التعلمية			ح
		أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن ه		
?2		من هي أول زوجة لرسول الله وَبِيْنِمْ ؟		
e tet att e		تقدم وضعية الانطلاق في ص 76		
<i>ن النساون.</i>		يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق من ساعد الرسول إلى قبل وبعد نزو		7
من الكتاب المدر سي.		تُشْرَحُ الكِلمات الصعبة بغية الفهم بـ		11
جهة إليهم:	، الفهم عن طريق أسئلة مو.	يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على	-	
ڊه؟	ِل ﷺ في شبابه وقصة زوا.	أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسو	ا لقه م التحديدا	13
أول وحي نزل عليه ؟	الرسول ﷺ بعد عودته من أ	كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﴿ مع	التحصيل والاحتفاظ	الخوا
	910	أكمل السرد لقصة نزول الوحي علم	-	17
به المتعلمين للخلاصة: قد اذ عاد الدادة: ا	يق أسئلة موجهة قصد توجير	ويقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طرو	-	
		خديجة بنت خويلًا هي زوجة رسول الله بير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول		2
, 3		بيو في . ين مورد . بخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها.		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق ال		
		يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف	'	
عده الموالية.		يحاول المتعلمون حفظ الملخص وت يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر		
حته مع ذلك؟		من ساعد الرسول إليائة قبل وبعد نزو	. 6.	
		يستظهر المتعلمون الملخص السابق		
•		يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم		7
	يلد بين في مساندتها للرسول إ	أذكر بعض مواقف خديجة بنت خوا	التعلمات	4 4
رة والدفاتر .		- يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا،		
ا در این شو	· · · · · ·	أول من أعرض عليهم أفكاري ومن		,
		يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه ب النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدر		
		التعلم الذاتي: أبحث عن قصة خديجة با		
	=	- 1		

7	, 9, ,, 9,	5 th	7 51 511 7	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 29	بية الإسلامية	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحب الرسول قِبِينٍ وأصلي عليه	مكون: اقتداء	ال
	قويمية.	المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية ت	.اف: - أن يوظف	الأهد
لرسول الله ﷺِ	ن يعبر المتعلم عن حبه	در رسول الله ﷺ ويصلي عليه أز	يتعرف المتعلم ق	ـ أن
	ية	اب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقم	ائل التعليمية: كت	الوس
	ات، التعلم بالقرين.	نائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموع	العمل: فردي، ث	صيغ
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة	المراحل	ح
Catta à rever l'an il		. أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريغ كرف كانت خلية الرسول تعليم أرن كان		
	كتاب المتعلم. راءة الآيات، شرحها و	كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان م تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أ	وضعية ـ الانطلاق ـ	7
جهة إليهم: ي الصلاة في الآية؟ على الرسول إليه ؟ ه المتعلمين للخلاصة: يهم في سبيل تبليغ الرسالة لجميع ويدعو لهم بالهداية، أرسلناك إلا رحمة للعالمين.	هم عن طريق أسئلة مو. الله وبعد البعثة؟ - ماذا تعنه ول يُلِيِّمَ؟ - كيف أصلي المئلة موجهة قصد توجيد طرف كفار قريش وصبر علم المخلاق يحب المالي في سورة الأنبياء: وما المقتداء به وبأخلاقه واتباع المؤلفة واتباع الم	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاسنا يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفها أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول والمالية على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسا يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا تعرض الرسول والمتعلمين عن طريق أسا تعرض الرسول والمتعلمين عن طريق أسا توحيد العبودية لله تعالى. كان والمالية علىما من تي الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى بالمنافقة عليه.	الفهم التحصيل والاحتفاظ و الاحتفاظ و	صة الأولــــى
	وجماعيا، على السبور	يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشام يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته	تقويم ـ	
، على تزكية النفس؟	السابق بأسئلة حول: دراء؟ - ما هي آثار ذلك	يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار ح يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتا	التمهيد _	=
علماتي ص89: كل صلاة رة والدفاتر	التعلمات	الحصة الثاني		
ن أجل تبليغ الدعوة.	في صبره على الأذى ه	أحب رسول الله يَبْيُهُ رَبِينُمْ عِبْدٌ وَيُبْيِّ وَأَقْتَدَى بِهُ	الاقتداء	֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֟֟֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֟֓֓֓֟֓
ىولە.	حب لكتاب الله وسنة رس	يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ ا التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم	الاستثمار	<i>'</i> 4

75 5 5. 11	1 91 or 91	- 5v	۳,	N	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 4		لتربية الإسلا	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أتوضأ وأصلي	ابة	المكون: استج	
الوضوء والصلاة.	- أن يعزز المتعلم كيفية	علم كيفية الوضوء والصلاة.	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	.4	لم بالوضوء والصلاة في حياته	زم المتعا	- أن يلن	
	رقمية	متعلم، السبورة، صور، موارد	كتاب الم	ائل التعليمية:	الوس
	موعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	شطة التعليمية التعلمية	تدبير الأثنا		المراحل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن م		التمهيد	
المسلي؟		ملاة مفروضة علينا في اليوم؟ - وضعية الانطلاق في ص 23 .	'	وضعية	
ا و الاجابة عن التساؤل:	,	وصنعية الانطاري في كل 25. ب المتعلمون وضعية الانطلاق،	,	وطني. الإنطلاق	
	ضًا؟ - وكيفُ أصلَّي؟		.		
**	, '	حُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بـ	•		7
		ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على كيفية الوضوء والصلاة؟ - أد		الفهم	
رعي.	_	ي سيبي أموكوء والمصادرة الله الوط الآية، وأستخلص فرائض الوط		(
به المتعلمين للخلاصة.	<u>ق</u> أسئلة موجهة قصد توجي	الأستاذ فهم المتعلمين عن طرب	e		صة الأو
م الماق ما	1.3. 6 1.1.31 1.	ماً أمام زملائي ثم أصلي. الأستاذ		التدرب مالتطابية	
پخت الباقي على	فلم ويصحح الحاطئ ملها و	الأستاذ وضوء وصلاة كل متع ة.	- يعوم المتابعاً	والتطبيق	
		التلاميذ إلى استخلاص:	_		9
- · ·		وضوئي أغسل يدي ثم امضا		التحصيل والاحتفاظ	
نبین نم اصل <i>ي</i> .		ين ثلاثا، وأمسح رأسي وأذ: الأستاذ المتعلمين عن طريق ال		2022	
ة والدفاتر.	•	محيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف		تقويم	
صدة الموالية.	ثبيته قصد استظهاره في الد	ل المتعلمون حفظ الملخص وتن	- يحاوا	التعلمات	
5	•	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدر			
		ِ كيفية الوضوء والصلاة؟ - أد لهر المتعلمون الملخص السابق	_	التمهيد	=
		المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم		دعم	7
ِملائيَ.		حصة الاستراحة، أتوضأ وأص		التعلمات	an ≡
ة و الدفات		كيف أذكر اسم ربي بعد وضو. صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ف			الثاني
		التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بـ			نا
، و هو يراقبني.	ي بدون وضوء لأن الله أمرني	لط أ: أذكر زملائي أن لا أصلي	- النشر	الاستثمار	
ون ويصلون.	خواني الصغار كيف يتوضؤ	اطب: انطلاقا مما درسته أعلم إ	- النشا		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 9		لتربية الإسلا	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أتيمم	ابة	المكون: استج	
التيمم.	- أن يتعرف المتعلم كيفية	علم الأعذار المبيحة للتيمم.	رف المت	داف: - أن يتع	الأها
	د رقمیة	لتعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	ائل التعليمية:	الوس
	جموعات، التعلم بالقري <u>ن.</u>	جماعي، عمل تفاعلي في م	، تنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	نشطة التعليمية التعلمية	تدبير الأ		المراحــل	ح
5		المتعلمين للدرس الجديد عن		التمهيد	
ى، اناقش ذلك معهم.		كيفية الوضوء والصلاة؟ -		7 .	
ا والاجابة عن التساؤل:	، قِراءة الآيات وِالنُّص، شرحه	وضعية الانطلاق في ص 38 - المتعلمون وضعية الانطلاق - كيف		وضعية الانطلاق	
- كيف أتيمم؟ - متى أتيمم؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟ - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتيمم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				الفهم	الحسسة الأو
، على المتابعة	حح الخاطئ منها ويحث الباقج	أمام زملائي ثم أصلي. الأستاذ تيمم المتعلمين ويصد ه والتصحيح.	- يقوم	التدرب والتطبيق	
لليدين إلى المرفقين.		التلاميذ إلى استخلاص: م مسحتان على ما يتيمم با عند المرض أو العجز أو ا	- التيم	التحصيل والاحتفاظ	3
	- يباح عد المرص أو العجر أو قعدان الماع يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38 يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.				
لمرض أو عذر آخر؟	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أتيمم أمام زملائي ثم أصلي.				
- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 38: - أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيمم أبين كيف أتيمم أمام زملائي ثم أصلي يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.					
	لصحة الصلاة، أبين متى أتو،	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه اط أ: بما أن الطهارة شرط ا ا ط ب : أبحث عن أعذار أخرة	- النشر	الاستثمار	! 4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 14	مية	لتربية الإسلا	1)	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	سنن الصلاة		المكون: استجابة		
·	- أن يطبق المتعلم السنر	يتعرف المتعلم سنن الصلاة.		داف:		
		- أن يميز المتعلم بين ا متعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	بائل التعليمية.	اله س	
		جماعي، عمل تفاعلي في مـ				
	نشطة التعليمية التعلمية		<u>.</u>	المراحل	ح	
مرض أو عذر آخر؟ عن التساؤل:	أصفها ثم أطبقها أمام زملائي ء، أو لم أقدر على استعماله أ إ من كتاب المتعلم. ، قراءة النص، شرحه والاجابة	المتعلمين للدرس الجديد عن كيفية الوضوء والصلاة؟ - أفعل عند غياب الماء للوضو وضعية الانطلاق في ص 51 المتعلمون وضعية الانطلاق - كيف أصلي؟ - ما م	- أتذكر - ماذا - تقدم ر	التمهيد وضعية الإنطلاق		
- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟ - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟ - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.				الفهم	العصمة ا	
		ي أمام زملائي . الأستاذ صلاة المتعلمين ويص اه والتصحيح.	- أصلم - يقوم	التدرب والتطبيق	ايُول	
حرام	الجهر في الصلاَّة الجهر - التكبير ما عدا تكبيرة الإ	التلاميذ إلى استخلاص: سنن ة ما تيسر من القرآن الكريم. في الصلاة السرية. سمع الله لمن حمده التشه	- يدفع - قراء - السر	التحصيل والاحتفاظ	5	
ة والدفاتر <u>.</u>	النشاط 3 أقوم ص 51. فرديا وجماعيا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، ل المتعلمون حفظ الملخص و	- يقوم - يتم ت د	تقويم التعلمات		
?لو	درس السابق بأسئلة حول: أتذكر فرائض الصلاة، وسننه	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الد كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - لهر المتعلمون الملخص الساب	- يتذكر - أتذكر	التمهيد	F	
علماتي ص 51: سلاة الرسول صلعم	، عن طريق النشاط 4 أدعم ت أبحث عن حديث يشخص لم	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم فرائض الصلاة، وسننها؟ - صحيح النشاط شفهيا وكتابيا،	- يدفع - أتذكر	دعم التعلمات	صة الثاني	
سعيات جديدة:	بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوض وفرائضها وسننها، وأناقش ذا	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه اط أ: أتذكر شروط الصلاة و اط ب: أصلي كما كان رسول	- يدفع - النشر	الاستثمار	ڹؖ	

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 20	مية	لتربية الإسلا	1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	مبطلات الصلاة	ابة	المكون: استج	
لمبطلات في صلاته.	لاة أن يتجنب المتعلم ا	يتعرف المتعلم مبطلات الص	- أن	داف:	الأها
	د رقمیة	تعلم، السبورة، صور، موار	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
	جموعات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في م	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	أنشطة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
		المتعلمين للدرس الجديد عن ِ فرائض الصلاة، وسننها وث		التمهيد	
		وضعية الانطلاق في ص 66 ب المتعلمون وضعيةٍ الإنطلاق	- تقدم و	وضعية الإنطلاق	
من الكتاب المدرسي. جهة إليهم: نص الوضعية؟	بالاستعانة بالمعجم الصغير م لى الفهم عن طريق أسئلة مو. نُروطها؟ أقارنها بما جاء في	 أ الكلمات الصعبة بغية الفهم أ الأستاذ مساعدة التلاميذ عا فرائض الصلاة، وسننها وشفعل أحمد في صلاته؟ لضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ 	- يحاولً - أتذكر - ماذا ا - هل اا	القهم	الحـــــصة الأو
قي على المتابعة	محح الخاطئ منها ويحث الباة	ي أمام زملائي صلاة سليمة الأستاذ صلاة المتعلمين ويص ه والتصحيح وتجنب كل مبط	- يقوم	التدرب والتطبيق	
الضحك أو انتقاض	ضرورة كالأكل أو الشرب أو ها <u>.</u>	التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة بكل ما ينافيها لغير ة أو ترك فرض أو شرط منا	- تبطل	التحصيل والاحتفاظ	3
	النشاط 3 أقوم ص 66. فرديا وجماعيا، على السبور تثبيته قصد استظهاره في الد	_	- يتم تُع	تقويم التعلمات	
	درس السابق بأسئلة حول: أتذكر فرائض الصلاة، وسننه ق بالتناوب مع تصحيح أخط		- أتذكر	التمهيد	الم
علماتي ص 66. ها ومبطلاتها؟	عن طريق النشاط 4 أدعم تا أتذكر فرائض الصلاة، وسننا فرديا وجماعيا، على السبور	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ -	- يدفع - أتذكر	دعم التعلمات	صة الثانيا
سعيات جديدة: من العلاقة مع مبطلاتها.	بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوط وفرائضها وسننها، وأتساءل ع لاتي بفرائضها وسننها وأتجند	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه ا ط أ: أتذكر شروط الصلاة و	- يدفع ا - النشر	الاستثمار	; g

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 25	امية	لتربية الإسلا	١
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	صلاة الجماعة والجمعة	ابة	المكون: استج	
-أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.			راف <u>:</u>	الأها	
	اعة والجمعة.	, يحرص المتعلم على صلاة الجم	- أز		
	نمية	لتعلم، السبورة، صور، موارد رق	كتاب الم	مائل التعليمية:	الوس
	عات، التعلم بالقرين.	جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائي،	غ العمل: فردي	صيغ
	لة التعليمية التعلمية	تدبير الأنشط		المراحل	ح
eri ti		المتعلمين للدرس الجديد عن طر		التمهيد	
ات سوره الجمعه!		أفضل صلاتي في البيت أو المس وضعية الانطلاق في ص 81 من		وضعية	
ة عن التساؤل:	'	ركوب المتعلمون وضعية الانطلاق، قرا		رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	ة الجماعة أفضل؟		, 0, 3		
•	, '	حُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاه ل الأستاذ مساعدة التلاميذ على ال	-		ョ
,	'	ل المساد مساحده النارميد على ال مكتسباتي في الطهارة والصلاة		الفهم	
		صلاة الجماعة أفضل من صلاة		·	
ه المتعلمين للخلاصة.		الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق			<u>'å</u>
- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة. - يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على				التدرب والتطبيق	نځول
		ة والانتباه والتصحيح.	,		
خد من ملاة الفذيبيية	م تفدم في المسيحدي م	التلاميذ إلى استخلاص:		التحصيل	6
		<u>الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء</u> ن درجة <u>.</u>	وعشرير	التحصي <i>ن</i> والإحتفاظ	
داء وهي خطبتان. تؤدى خطبة و الدعاء بعدها	قل وتجب على من سمع الن سلوات و لا تخالفها الا في ال	<u>الجمعة</u> فرض عين على كل مسلم عا جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الص	- <u>صلاة</u> ركعتين		
	,	. الأستاذ المتعلمين عن طريق النشر			
		صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر در		تقویم	
عصنه الموالية.		ل المتعلمون حفظ الملخص وتثبية ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس		التعلمات	
د؟ بكم تفضلها؟		ِ المتعلمون محتسباتهم عن الدرس ِ كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجما		التمهيد	
ائهم.	لتناوب مع تصحيح أخط	هر المتعلمون الملخص السابق با	- يستظ		7
**	1	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن	• .	دعم التعلمات	13
		ِ كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الج صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر د		(تحلمت	ایتانی
نىعيات جديدة:	ام بالنشاط 5 ص 81 بوط	التلاميد لاستثمار ما تم اكتسابه بالقي	- يدفع		ال ا
	••••	طأ: أستشهد على أن الصلاة ترك		الاستثمار	. 4
ص على صدره الجمعه	سليمه في المسجد وأحر	طب: أحرص على أداء صلاتي	- (LED)		

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 30	مية		1
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أذكر الله: أعظم الله في صلاتي		المكون: استج	
		علم مكتسباته السابقة لحل وضعية تعظيم الله في صلاته أن يتعر			
		ستعلم، السبورة، صور، موارد رف			
		جماعي، عمل تفاعلي في مجمو			
	لة التعليمية التعلمية	تدبير الأنشط		المراحل	ح
لي وكيف أخشع؟		المتعلمين للدرس الجديد عن طر أفضل صلاتي في البيت أو المس		التمهيد	
	اءة الآيات، شرحها والاجا	وضعية الانطلاق في ص 90 من ب المتعلمون وضعية الانطلاق، قرا - لماذا ربطت الآيات الفلا		وضعية الإنطلاق	
جهة إليهم: ب الله الفلاح ؟ كية؟	فهم عن طريق أسئلة مو. والتزكية ؟ - لمن ما نسب صلاة التي تتحقق بها التز	 ألكلمات الصعبة بغية الفهم بالالمناف الأستاذ مساعدة التلاميذ على المستنفي مكتسباتي في الصلاة وذكر الله استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الحالستاذ فهم المتعلمين عن طريق 	- يحاو - أتذكر - لماذا	الفهم	الد
فيها الله	- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة				صة الأولـــ
الصلاة بسكينة ووقار-	والانتباه والتصحيح. - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح. من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.				
	يا وجماعيًا، على السبور	الأستاذ المتعلمين عن طريق النشر محيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرد ل المتعلمون حفظ الملخص وتثبية	- يقوم - يتم تد	تقويم التعلمات	
	ل السابق بأسئلة حول: في ركوعي وسجودي؟	ِ المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في لهر المتعلمون الملخص السابق با	- يتذكر - أتذكر	التمهيد	الر
"	به رسوله صلعم.	المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط رج من الآيات المقدمة ما يأمر الله ب صحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا	- أستّخ	دعم التعلمات	صة الثاني
بوضىعيات جديدة: الصلاة، ويسر الإسلام.	القيام بالنشاط 5 ص 90 همية ذكر الله وتعظيمه في	التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بطأ: أستخلص من سورة المزمل أط بالله عن ثلاث صيغ أذكر	- يدفع - النشا	الاستثمار	֧֓֟֟֝֟֝֟֝֟ <u>֚</u>

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	مية	تربية الإسلا	ול
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحفظ نفسي ولا أوذي غيري	ط	المكون: القس	
نفسه و لا يؤذي غيره.		تعلم كيف يحفظ نفسه و لا يؤذي . بة حفظ نفسه و عدم إذاية غيره			
	قمية	لمتعلم، السبورة، صور، موارد ر	كتاب ا	مائل التعليمية:	الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائي	غ العمل: فردي	صيا
	طة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
?:		ئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط المفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي		التمهيد	٦
: عن التساؤل <u>:</u> ر؟		وضعية الانطلاق في ص 24 مر ف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - كيف أحفظ نفسي		وضعية الانطلاق	سصة الا
جهة إليهم: أذى نفسي و غيري؟	الفهم عن طريق أسئلة مو. ري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب	َ خُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالا ول الأستاذ مساعدة التلاميذ على أدوات قد تلحق الأذى بي وبغير م الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- يحار - أذكر	القهم	ڈولـــــى
		ع التلاميذ إلى استخلاص: طانا الله عز وجل مجموعة من لهذا أوجب علينا أن نحافظ عا قابل لا يجب علينا أن نؤذي غ	۔ أعم	التحصيل والاحتفاظ	
ة والدفاتر .	شاط 3 أقوم ص 24. ديا وجماعيا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر ول المتعلمون حفظ الملخص وتثب	- يقوم - يتم	تقويم التعلمات	
4" **	ي ؟ - ماذا أفعل لأتجنب	ر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغير ظهر المتعلمون الملخص السابق ا	أذكر	التمهيد	7
علماتي ص 24: ما جاء في الآية.	ن طریق النشاط 4 أدعم ت بالید؟ في رحمة الله تعالى حسب	م المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع كيف تكون إذاية الغير باللسان و تمح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- يدف - أبيز - أو ض	دعم التعلمات	حصة الثاتيا
بوضعيات جديدة: ى بي وبغيري.	بالقيام بالنشاط 5 ص 24 منى ما يجنبني إلحاق الأذو	ع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه أماط أ: أستلهم من أسماء الله الحس ماط ب: أبحث عن توجيه الرسول	- يدفع - النث	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	سلامية	التربية الإ	11
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الحكمة	المكون:	
	الروحية.	المتعلم على صحته الجسمية والعقلية و	أن يحرص	أهداف: -	الأد
ضي الله.	ِ المتعلم قوته فيما ير	متعلم عن أسباب الضعف أن يسخر	أن يبتعد ال	<u>-</u>	
	ä	ب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمي	اليمية: كتاب	وسائل التع	الو
	ت، التعلم بالقرين.	ئي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعان	فردي، ثنا	سيغ العمل:	ص
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة ا	حـــل	ح المراء	ح
		هيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق		التم	_
Ye	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ئيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غير: قد مدنده قم الانجالاة . في مدر 25 من كن			7
و الاجابة عن التساؤل:	'	قدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كة تعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة		الانط	
	ذاية الغير وظلمه؟				4
•	, '	شُرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستع		\$7 	みとめ
'	. '	حاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم قرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟			7
	_	ـر ، ، ــــــــــ ، مــــــــــ ، مــــــــ	. '		
	ه في نفع الآخرين؟	كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوت	- 2		9
ه المتعلمين للخلاصة.	ئلة موجهة قصد توجي	قوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أس			
المورمين الضعيف،	، و هذا لا يعني احتقاد	دفع التلاميذ إلى استخلاص: لمؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف		التحد	
على العكس من ذلك	اء على الضعيف، بل	حربي ، سوي سير عني ، حربي ، سوي يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتد	تفاظ ولا	والاح	
		ب عليه مساعدته.			
on to the co		قوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط		4	
		تم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و حاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	•	تقو التعل	
. 4.9-1		تذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ال			
		ماذا المؤمن الق <i>وي خير</i> من المؤمن الضد		التم	
	<u> </u>	كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوت		3	=
		ستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا دفع المتعلمين السدع مكتب اتمر عنسما			7
علماني ص 25.	'	دفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط ماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضد	•	دء آ التعل	4
	حمة وعدم إذاية الغير	تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الر.	5 _	3	
		تم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا <u>و</u>		\$-	
		دفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا النشاط أعلى انساش المنم التلام مانية		الاست	
ِ عم قوني.		ا لنشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزما لنشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالح			
	ي د چې و				

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	مية	نربية الإسلا	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة	بط	المكون: القس	
شخص المعاق.		لمتعلم بعض حقوق شخص في وضعية واجبه اتجاه الشخص المعاق أن يلتز			
		المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمي			
	ت، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات	ي، ثنائم	غ العمل: فرد:	صيا
	التعليمية التعلمية			المراحل	ح
ه?		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق لل هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه		التمهيد	
بة عن التساؤل: : ؟	القصة، شرحها والاجاه	م وضعية الانطلاق في ص 39 من كة رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة - ما بال من لا يحترم ذ		وضعية الانطلاق	
جهة إليهم: من ذلك؟	_{ً،} عن طريق أسئلة مو. عم، وأستخلص العبرة	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستع اول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم كر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلا م الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا	- ي د - أتذ	القهم	المستصة ا
ثنا ع <i>لى</i> ضرورة	لم مع الحياة، لهذا حا	فع التلاميذ إلى استخلاص: جب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص ة العمي الذين يجدون صعوبة في التأة عدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من و	- أو. خاص	التحصيل و الاحتفاظ	الأولــــــى
ته لا لكمال خلقته. ي على المتابعة.	، وأحترم الشخص لذا اطئ منها ويحث الباق	زم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة رم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الذ	- ألت - يقو	التدرب والتطبيق	
	رجماعیا، علی السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و اول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	- يتم	تقويم التعلمات	
ئهم.	أفعل لأساعدهم ؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس الـ ن كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا تظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا	ابي –	التمهيد	F
علماتي ص 39:	ريق النشاط 5 أدعم ت ين؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط ن كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقب كر صاحب إعاقة تفوق في حياته. م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و	ا بيدا - أبيا - أتذ	دعم التعلمات	حصة الثانيـ
بوضعيات جديدة:	ام بالنشاط 6 ص 39 لها بما جاء في سورة	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا شاط أ: أقرأ قصمة ابن أم كلثوم وأربط شاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإ	- يد ذ - الن	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	التربية الإسلامية	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أساوي بين الناس في المعاملة	المكون: الحكمة	
		لمتعلم معنى المساواة.	أهداف: - أن يتعرف ا	الأ
ين الناس في المعاملة.	زم المتعلم بالمساواة ب	من حالات التمييز في المعاملة أن يلن	. أن يتخذ المتعلم موقفا ه	-
		المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمي		
	ت، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعان	سيغ العمل: فردي، ثنائم	<u>م</u>
	التعليمية التعلمية	تدبير الأنشطة ا	ح المراحل	ح
ألا نميز بين البشر؟	اس کلهم؟	يئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الن ف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي ن	- ما - کی	
بة عن التساؤل:	ناب المتعلم. الأيات، شرحها والاجا	م وضعية الانطلاق في ص 40 من كة رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة - كيف أتخذ العبرة من الآيات،	وضعية - تقد	
جهة إليهم: ة فيها؟	، عن طريق أسئلة مو. رف الشخصية الوارد لاتي بين الناس؟	نَّرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستع عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم رأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتع ف أوظف العبرة المستخلصة في معاما وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسا	- يح ا لفهم - أقر - كي	ما الإيراب الرام ما الإيراب الرام
		فع التلاميذ إلى استخلاص: اسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجر للون أو الجنس أو اللغة) لأن معيا	التحصيل - الإ	7
ة والدفاتر .	3 أقوم ص 40. رجماعيا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته ق	- يقو ت قويم - يتم	
ئهم.	لا نميز بينهم؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ال هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي أ تظهر المتعلمون الملخص السابق بالتنا	التمهيد - ما - يس	
ألا نميز بين البشر؟ اس وأتحلى بها.	حو هم؟ - لماذا ينبغي إة في المعاملة بين الذ	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن ط ف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي ن تخلص من الحديث الشريف قيم المساو م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا و		الحصة التائيب
عاملات <u>ي.</u>	اوي بين الناس في مع	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيا نشاط أ: انطلاقا من اسم الله القادر، أس شاط ب: أعتاد ان لا أنحاز في معاملات	الاستثمار ـ الن	4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	ىية	نربية الإسلام	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أساعد الفقير المحتاج	1	المكون: القسد	
حتاج عند الاستطاعة.		لمتعلم معنى الشخص الفقير والمحا مع الفقير والمحتاج أن يلتزم الم			
	قمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد ر	کتاب	مائل التعليمية:	الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجم	، ثنائم	غ العمل: فردي	صيغ
	طة التعليمية التعلمية			المراحــل	ح
حو هما؟		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ن هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو		التمهيد	
عن التساؤل: عند الاستطاعة؟	راءة الآية، شرحُها والاجابة	م وضعية الانطلاق في ص 52 م رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - على ماذا تحضني الآية؟ - كيف		وضعية الانطلاق	7
جهة إليهم:	الفهم عن طريق أسئلة مو. دافع إلى الصدقة والبذل؟	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالأ اول الأستاذ مساعدة التلاميذ على لكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الا وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- ي د - أتذ	الفهم	و صفاً ا
	فرب إليه ما استطعت. له	فع التلاميذ إلى استخلاص: البذل والعطاء من شيم المؤمن الذ عاطف معهم سعيا لمرضاة الله والن ف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لو	۔ والت	التحصيل والاحتفاظ	لأولــــك
	,	زم بمساعدة كل شخص فقير ومحا وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ديا وجماعيًا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	- يتم	تقويم التعلمات	
	الفقير؟ - ما هو واجبي نـ	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ، هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	- مز	التمهيد	9
	حتاجين والمعاقين؟ عرت؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والم كر متى ساعدت محتاجا وكيف شه م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- أبي - أتذ	دعم التعلمات	الحصة الثانيا
بوضعيات جديدة: ساعدة المحتاجين.	بالقيام بالنشاط 5 ص 52 ضنة على البذل والعطاء له	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه نشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحام شاط ب: أكرم الفقير والمحتاج وا	ـ يدة ـ ا لا	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	ية	نربية الإسلام	الذ
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أبذل لوجه الله	ä	لمكون: الحكم	١
		لمتعلم معنى البذل.	رف ا	داف: - أن يتع	الأها
جه الله عند الاستطاعة.	مة أن يلتزم المتعلم البذل لو.	ذل لله أو البذل لتحقيق المصلح	ين الب	، يميز المتعلم ب	_ أن
		المتعلم، السبورة، صور، مو			
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في	، ثنائم	غ العمل: فردي ا	صيغ
	لأنشطة التعليمية التعلمية		£	المراحل	ح
مصلحة أريدها؟	جين والمعاقين؟ ل كانت مساعدتي وجه الله أم		- أتر - أبر	التمهيد	=
	ق، قراءة نص الوضعية، شرحه إن لماذا أساعد غيري؟	– أبي	- يت	وضعية الانطلاق	1
جهة إليهم: البذل؟	م بالاستعانة بالمعجم الصغير ، على الفهم عن طريق أسئلة مو. بذل والعطاء؟ - أتعرف معنى طريق أسئلة موجهة قصد توجي	عاولَ الأستاذ مساعدة التلاميذ - ذكر الإيات التي تحض على الـ	- أتد -	الفهم	صة الأولــــــ
وهو صفة مذمومة.	حتاج، لأن الإسلام يحض على التك ذل: حقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء بتغاء لمرضاته وهذه صفة محمود	يم الخدمات. وهناك نوعان من الب ع الأول هو الذي يعطى من أجل ت	- لب وتقد النوع	التحصيل والاحتفاظ	<u></u>
ة والدفاتر .	,	وم الأستاذ المتعلمين عن طرية م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا	- يقو -	تقويم التعلمات	
	الدرس السابق بأسئلة حول: ساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أسا. ابق بالتناوب مع تصحيح أخط		- ما	التمهيد	
له أم مصلحتي ؟ س على تطبيقها.	هم عن طريق النشاط 4 أدعم نه اجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: لا الاجتماعي وأتحلى بها وأحره ا، فرديا وجماعيا، على السبور	ف أتعامل مع فقير؟ - ما هو و لتخلص من الآيتين قيم التكافل	- كي - أس	دعم التعلمات	الحصة الثاني
تكافل الاجتماعي.	مابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 ن القرآن على البذل من أجل ال تستحق مني البذل والعطاء وال	نشاط أ: أستشهد بما در سنه م	<u> </u>	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	مية	نربية الإسلا	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أقدر الآخر وأحترم رأيه	ط	المكون: القس	
مخالفة لرأيي.	أن يحترم رأي زملائي ال	لمتعلم معنى الرأي. علم رأي الغير أن يلتزم المتعلم			الأها
		المتعلم، السبورة، صور، موارد ر			الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجم	ي، ثنائم	غ العمل: فرد <u>ې</u>	صي
	طة التعليمية التعلمية			المراحل	ح
عتلاف الأراء؟		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ف أتعامل مع زملائي في القسم؟ -		التمهيد	
ة عن التساؤل <u>:</u>		م وضعية الانطلاق في ص 67 م رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - ماذا أس		وضعية الانطلاق	ラ
جهة إليهم: لرأي؟	الفهم عن طريق أسئلة مو غ رسالة الإسلام؟ و القسم عندما نتخالف في ا	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالا عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على ذكر أسلوب الرسول صلعم في تبلي ف أتواصل وأتعامل مع غيري في وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- يح - أتذ - كي	القهم	حصلة الأو
	£ ~	فع التلاميذ إلى استخلاص: نهج الرسول صلى الله عليه وسلم نداء به في الحوار مع الغير بتقدير	i -	التحصيل والإحتفاظ	
ي على المتابعة.		زم باحترام أراء زملائي سواء كنا وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	ِم الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	ا - يتم	تقويم التعلمات	
لرأ <i>ي</i> ؟	س السابق بأسئلة حول: , القسم عندما نتخالف في ا	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر. ف أتواصل وأتعامل مع غيري في تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	- يتذ - كي	التمهيد	7
علماتي ص 67:	ن طريق النشاط 4 أدعم i)؟ ن مع الغير؟	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم احترام آراء الآخريز تفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- أبي - أبي - أس	دعم التعلمات	حصة الثانيا
بوضعيات جديدة: السور السابقة.	بالقيام بالنشاط 5 ص 67 ن لرسلهم كما عرفتها في	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه شاط أ: أستحضر مواقف المكذبير شاط ب: أكتب مقالا لمجلة المدرس	- يدة - اثن	الاستثمار	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	مية	نربية الإسلا	الت
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أحسن تواصلي مع الآخر	مة	المكون: الحكم	١
		لمتعلم معنى التواصل ووسائله			
لغير.	م المتعلم بحسن التواصل مع ا				
		المتعلم، السبورة، صور، موا			
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في _ا	ي، تنائر 		
	لأنشطة التعليمية التعلمية		١	المراحل التوميد	ح
الآخرين؟	ں طریق اسلہ میں. - أبين كيف ألتزم احترام آراء	يئ المتعلمين للدرس الجديد ع بن كيف أتواصل مع زملائي؟		التمهيد	
والاجابة عن التساؤل: ع الغير؟	6 من كتاب المتعلم. ق، قراءة نص الوضعية، شرحه سول الله صلعم في التواصل م	م وضعية الانطلاق في ص 8 رف المتعلمون وضعية الانطلاز - أبين كيف نقتدي بر		وضعية الانطلاق	7
جهة إليهم: مي أساليب التواصل؟ إخر؟	م بالاستعانة بالمعجم الصغير م على الفهم عن طريق أسئلة مو. التي خالفته في الرأي ؟ - ما ه سول صلعم في التواصل مع الا طريق أسئلة موجهة قصد توجي	عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ ع كر قصة عمر ض مع المرأة مرف الأسلوب الذي نهجه الرس	- يح - أتذ - أت	الفهم	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
أدب الحوار	تواصل مع الآخر والتحلي بـ طريق اللين وأسلوب الاقناع	فع التلاميذ إلى استخلاص: صانا ديننا الحنيف بحسن ال	- يد - أو	التحصيل والاحتفاظ	5
	ل النشاط 3 أقوم ص 68. ا، فرديا وجماعيا، على السبور وتثبيته قصد استظهاره في الد		ا - يتم	تقويم التعلمات	
	الدرس السابق بأسئلة حول: مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحس ابق بالتناوب مع تصحيح أخط		ا - ما	التمهيد	
واصل مع الغير؟ على تطبيقه	هم عن طريق النشاط 4 أدعم نه أسلوب الرسول صلعم في الت لتواصل وأتحلى به وأحرص ا، فرديا وجماعيا، على السبور	ف أتواصل مع الغير ؟ - ما هو تخلص من الآية نتيجة حسن ا	- كير - أس	دعم التعلمات	الحصة الثاني
ر، واحترام رأيه.	مابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 حسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر غيري، وأقدره وأحترم رأيه الد	- نشاط أ: أدرك أن التواصل الـ	<u> </u>	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	للمية	تربية الإس	الن
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	ألتزم آداب المسجد	نسط	المكون: الق	
		لمتعلم آداب المسجد.	يتعرف ا	داف: - أن	الأها
بد.	يلتزم المتعلم بآداب المسح	يحترم المتعلم آداب المسجد أن	- أن		
	قمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد ر	ية: كتاب	مائل التعليم	الموس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	دي، ثنائم	غ العمل: فر	صيا
	طة التعليمية التعلمية			المراحا	ح
		يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط ف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أ.		التمهيد	
مه، الاجابة عن التساؤل:		م وضعية الانطلاق في ص 83 مر برف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - ما هو الأداب الذ		وضعية الانطلاق	
جهة إليهم: يتنا؟	الفهم عن طريق أسئلة مو ؟ - أصف مسجد حيينا/ قر	َّرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالا عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على كر مكان صلاة الجماعة والمسجد يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- یح - أتذ - ما	الفهم	الحـــــمة الأو
ا الالتزام بها حتى	ِحي، وله آداب يجب علين	فع التلاميذ إلى استخلاص: سبجد مكان للتزكية والتطهير الروظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدا حافظة على نظافته.	- يدا ن - الد ظ نحف	التحصيل والاحتفاد	ولسسم
ي على المتابعة.	•	زم باحترام المسجد وأحرص على وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح		التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	م الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر اول المتعلمون حفظ الملخص وتثبـ	- يتد	تقويم التعلمات	
ائهم.		كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدر ا ف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	ا ـ كي	التمهيد	٦
جب الالتزام بها؟	؟ ريف آداب المسجد التي يـ	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع ن كيف ألتزم احترام آداب المسجد تفيد من الآية المقدمة والحديث الش م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	ے ابیا ا – أس	دعم التعلمات	حصة الثانيـ
بوضعيات جديدة: مكان التزكية الروحية.	بالقيام بالنشاط 5 ص 83 المقررة ما يعزز أن المسجد	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه شاط أ: أستحضر آيات من السور ا شاط ب: ألتزم آداب المسجد، وأنص	ر <u>- النا</u>	الاستثما	;4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	ربية الإسلامية	التر
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أعتني بالمسجد ومحيطه	مكون: الحكمة	12
		لمتعلم آداب المسجد.		
المسجد ومحيطه.		ء بالمسجد ومحيطه <u> </u>		
		المتعلم، السبورة، صور، موا		
		ي، جماعي، عمل تفاعلي في _ا ت		
	لأنشطة التعليمية التعلمية		المراحــل التمهيد - أه	۲
لعناية بالمسجد؟	ں طریق اسلنہ میں۔ سجد؟ - أبين كيف أساعد في ا	يئ المتعلمين للدرس الجديد ع بن كيف ألتزم احترام آداب الم	اهد - اهد	
و الاجابة عن التساؤل:		م وضعية الانطلاق في ص 4 مرف المِتعلمون وضعية الانطلا		17
لُحي/ القرية؟) الله صلعم في العناية بمسجد ا	- أبين كيف نقتدي برسول		
جهة إليهم: ؟	على الفهم عن طريق أسئلة مو كان الصحابة يضيئون المسجد للعم؟	رَّحُ الكلمات الصعبة بغية الفه عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ رأ نص الوضعية وأبين بماذا ك ذا اقترح تميم على الرسول ص وم الأستاذ فهم المتعلمين عن م	- يح الفهم - أقر - ما	صة الأو1
	ة وتعليمية، لهذا وجب علين	فع التلاميذ إلى استخلاص: مسجد وظائف تعبدية أخلاقي فته ونظافة محيطه والاعتناء	التحصيل ـ للد	9
	ا، فرديا وجماعيًا، على السبور	رم الأستاذ المتعلمين عن طريق م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا عاول المتعلمون حفظ الملخص	تقویم - ینم	
	ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي	كر المتعلمون مكتسباتهم عن ف يجب أن نحترم المسجد؟ - تظهر المتعلمون الملخص الس	ا لتمهيد - كيا	
ِ مساجدنا؟ طبقها في حياتي.	َ مَا هُو واجب كل فرد منا نُحُو ، التي تروج لها وأتحلى بها وأ	فع المتعلمين إلى دعم مكتسبات ف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - لتخلص من القصة العبر والقيم م تصحيح النشاط شفهيا وكتابي	التعلمات - كيا - أس	الحصة الثاني
رم من وجوب التزكية <u>.</u>	المسجد، وُما حض عليه الإسا	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتس نشاط أ: أربط ما بين العناية ب شاط ب: أعتني بالمسجد ومحا عترام.	الاستثمار ـ النا ـ النا	,4

****		٤٠,	*	-	
المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 31		ربية الإسلام	
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	صلاتي تنظَم حياتي	<u>t</u>	المكون: القسط	
ىية.	السابقة لحل وضعية تقويه	اف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته	الأهد		
رة في وقتها.	بر عن التزامه بأداء الصا	ن الصلاة تنظم حياته أن يع	رف أ	- أن يتع	
	قمية	المتعلم، السبورة، صور، موارد ر	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	وعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في مجمو	، ثنائر	غ العمل: فردي	صيغ
	طة التعليمية التعلمية	تدبير الأنش		المراحــل	ح
ا؟ - كيف أحافظ عليها؟	ريق أسئلة مثل: i: كيفيتها، أوقاتها، أحكامه	يئ المتعلمين للدرس الجديد عن ط تحضر كل مكتسباتي حول الصلاة	ר לא ו לי	التمهيد	
عن التساؤل: ع؟		م وضعية الانطلاق في ص 91 مر رف المتعلمون وضعية الانطلاق، قر - هل لهذا التنظيم أث		وضعية الانطلاق	
جهة إليهم: ؟	الفهم عن طريق أسئلة مو. لقيمة التي أستخلصها منها قاتي؟	رَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالا عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على معنى الآية المذكورة ؟ - ما هي ال ف تساعدني الصلاة على تنظيم أو وم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق	- ی د - ما - کی	الفهم	الحصلة الا
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب على المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.				التحصيل والاحتفاظ	ا ما
	م الخاطئ منها ويحث الباق	زم بأداء الصلاة على أحسن وجه و وم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح	- يقر	التدرب والتطبيق	
	ِديا وجماعيًا، على السبور	رم الأستاذ المتعلمين عن طريق النا م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر عاول المتعلمون حفظ الملخص وتثب	- يت	تقويم التعلمات	
	ر ذلك علي وعلى حياتي؟	كر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس ف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثـ تظهر المتعلمون الملخص السابق ا	_ کی	التمهيد	7
علماتي ص 91: لدراسة أو العمل؟	ن طريق النشاط 4 أدعم i با؟ ، أنظم وقتي بين العبادة و ا	فع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم ع بن كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقته اقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف م تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فر	- ید - أبر - أن	دعم التعلمات	حصة الثاني
بوضعيات جديدة: وحق غيري علي.	بالقيام بالنشاط 5 ص 91 مرني بحقوقي وواجباتي،	فع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه نشاط أ: الصلاة تنظم حياتي وتبص شاط ب: أحافظ على صلواتي في	- ال - تد	الاستثمار	:4

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 31	ية	ربية الإسلام	الة
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	احفظ الله يحفظك	ä	لمكون: الحكم	١
ىية.	ساته السابقة لحل وضعية تقويه	ا ف: - أن يوظف المتعلم مكتس	الأهد		
فظ.	ك - أن يعبر عن شكره لله الحا	بتعرف معنى: احفظ الله يحفظك	ـ أن ي		
	ارد رقمية	المتعلم، السبورة، صور، مو	كتاب	مائل التعليمية:	الوس
	مجموعات، التعلم بالقرين.	ي، جماعي، عمل تفاعلي في ا	، ثنائر	غ العمل: فردي	صيغ
	لأنشطة التعليمية التعلمية		c	المراحل	ح
•	ن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا?	بيئ المتعلمين للدرس الجديد ع ذكر بعض أسماء الله الحسنى؟		التمهيد	
مه والاجابة عن التساؤل:	9 من كتاب المتعلم. ق، قراءة الحديث الشريف، شرح بف أحفظ الله كي يحفظني؟			وضعية الانطلاق	7
جهة إليهم: به ورحمته وحفظه؟ ي كلها؟	م بالاستعانة بالمعجم الصغير ا على الفهم عن طريق أسئلة مو. لى ما يدل على مراقبة الله وعلم جوارحي كي يرعاني في أمور طريق أسئلة موجهة قصد توجي	عاول الأستاذ مساعدة التلاميذ ع رأ الحديث الشريف، وأستخلص كر كيف أحفظ الله في ديني وح	- ید - أقر - أذ	الفهم	صة الأولـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	قابته في كل وقت وحين ومن	فع التلاميذ إلى استخلاص:	- ا ح - تد	التحصيل والاحتفاظ	5
	َ النشاط 3 أقوم ص 92. ا، فرديا وجماعيا، على السبور وتثبيته قصد استظهاره في الد		- يتد	تقويم التعلمات	
ائهم.		ذكر المتعلمون مكتسباتهم عن ف يجب أن أحفظ الله كي يحفظ تظهر المتعلمون الملخص الس	- كي	التمهيد	
ي كلها؟	هم عن طريق النشاط 4 أدعم نا جوارحي كي يرعاني في أمور لـ الله وكيفية ذلك ا، فرديا وجماعيا، على السبور	كر كيف أحفظ الله في ديني وح متخلص من الآيتين جزاء أحفظ	- أذ - أس	دعم التعلمات	الحصة الثاني
بط بحفظ حقوقه	مابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 ي الاقتناع بأن حفظ الله لي مرنا نبة الله لنا من خلال سور: الانف	نشاط أ: أسترشد مما سبق، في وق عباده علي.	- الا وحق	الاستثمار	:4